

# 阿克苏职业技术学院《果树生产技术》课堂教学评价 报 告

课堂教学质量评价是教学质量监控体系的重要组成部分，是保证教学质量的重要环节。学院高度重视教育教学质量，着力加强课堂教学评价，为了进一步严格教学管理，促进教学改革，提高教学质量，现就《果树生产技术》课堂教学评价采取了以下措施对标精细化评教如下。

## 一、评价结构及方式

《果树生产技术》评价的主体包括校内外同行专家、行业企业专家、校内督导及学生评价，通过不同的方式进行评价，采用评价主体多元化、评价内容多维化和评价方法多样化的综合性评价方案。

评价主体	评价方式	评价时间	权重
学生	网上评教	课后	20%
	座谈、问卷调查（侧重课程整体实施效果）	期中、期末	
督导	听课（侧重单元课程实施效果）	整个学期	30%
校外专家	课程整体教学设计、单元教学设计检查、听课	专门时间	30%
	教学整体实施及成果检查	期末	
同行	听课（单元课）	整个学期	20%
合 计			100%

根据课程评价结构及方式，课程评价结果计算公式如下：课程评价结果=学生评教×20%+督导评教×30%+校外专家×30%

+ 同行评教 × 20%。按成绩分为优（90 分以上）、良（89-75）、合格（74-60）、不合格（60 分以下）四个等次。

## 二、评价内容和标准

### （一）课程的项目评价

1. **课程单元设计教案。**有能力目标、知识目标；有案例、任务设计。遵循应用性、职业性和德育性，采用“分阶段、三模块、四手段”全过程的考核模式。“分阶段”：根据不同项目、任务，侧重考察教师讲授、学生表现、理论知识理解及运用能力；“三模块”：考核指标设知识评价模块（30%）、技能评价模块（50%）、思政评价模块（20%，侧重考核学生人生观、价值观，职业观等）。

“四手段”：综合评价课堂表现、完成任务、期末考试、实习实训考核，促进“德智互融双育”成效。

2. **单元课程教学的实施。**立足果树生产技术课程“培养适应果树生产第一线需要的高素质技术技能人才”教学目标，围绕“德智互融双育”“82031”课程思政建设思路，借助于全方位的学习交流实践平台，实施全学段全真课堂的园中园育人模式，采用项目驱动、问题引导、理实一体化等教学方法，改革思政融入考核方式，以“智育任务导学单”+“德育任务导学单”贯穿教学全过程，将德育融入教学过程各个环节，实现专业课教学知识、能力和价值观引领，“德智互融双育”教学效果显著。

3. **项目课程教学效果。**学生有兴趣，积极主动参与课程教学。学生政治素养明显提高，国家意识、文化自信、公民人格等明显

提升；增强了服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感；坚定了学生做爱疆守疆兴疆农业人的信心和决心。

**4. 教学常规要求。**内容无误；有足够的信息量；采用多媒体、网络等现代化教学手段。符合课程教学传统标准，包括教态、板书、语言、逻辑、教学文件、课件、教具、学具、工具，进度合适，管理育人。

## **（二）课程的整体评价**

该课程园艺技术专业核心课程，是学院“厚德”系列课程思政示范课程，立足区域林果特色，深入挖掘区域文化特色和专业蕴含的思政元素，运用多元化的思政育人形式，实现德智互融双育完美融合，促进学生专业培养、职业素养、道德素质的提升。

该课程坚持“三农情怀引领、柯柯牙精神铸魂、园中园模式锻造、育爱疆兴疆新农人”的建设理念，以“生产的农时季节、果树的物候期进展、果树的周年综合生产技术顺序”为主线构建任务驱动的教学内容，深入挖掘“中华民族共同体”“大国三农”

“柯柯牙精神”“生态理念”“乡村振兴”等核心思政元素，将德育融入教学过程各个环节，实现专业课教学知识、能力和价值观引领，“德智互融双育”教学效果显著。

## **三、评价结果**

**1. 学生评价：**近两年分别对授课教师进行了63次、1300余人次的评教，平均分达95分以上，满意度100%，德智育人接受度和认可度较高。

2. 校内外同行评价：全国五一巾帼标兵、塔里木大学吴翠云教授评价该课程立足阿克苏实际，深入挖掘胡杨精神、柯柯牙精神等本土思政元素，有效融入该课契合度高。企业专家评价该课程依托“园中园”，充分发挥第一、第二课堂育人作用，培养的学生德技兼备。

经课程评价权重综合计算，《果树生产技术》评价成绩为93.5分，定为优秀等次。

阿克苏职业技术学院教务处

2021年3月2日

教务处

