

职教智讯

2021年10月（总第3期）

主办：阿克苏职业技术学院科研处(高职研究所、学报编辑部)

目 录

专栏一：科研	3
第一部分：科研评价改革.....	3
【“破五唯”后高校科研评价如何落地】	3
【高校科研评价转向 教师如何顺势而为】	5
第二部分：科研经费管理.....	9
【科研经费 10 大变化（国办 32 号文）】	9
【为科研人员“松绑”！科研经费管理有了哪些大变化？财政部详解】	10
第三部分：科研动态.....	13
【聚焦职教科研十大重点领域】	13
【新发展格局下科技成果转移转化的新变化】	15
第四部分：科研经验、技巧.....	17
【如何将问题转化为研究课题】	17
【课题成功立项的 3 个关键要素】	22
【课题申请书的标题：精髓-原则-禁忌】	23
专栏二：职业院校教师发展	27
第一部分：《职业院校教师素质提高计划指导方案》	27
第二部分：专家解读“十四五”职业院校教师素质提高计划	28
【“十四五”职业院校教师素质提高计划启动】	28
【启动“十四五”职业院校教师素质提高计划为职业教育提质培优和类型发展提供坚强人才保障】	29
第三部分：图解职业院校教师发展案例.....	32
【湖南外国语职业学院---以赛促教，教赛相长】	32
【武汉城市职业学院---施教改 立德树人 拼大赛 提质创优】	32
【上海电子信息职业技术学院---打通内循环，团队个人共成长】	33
第四部分：职称评价改革焦点问题.....	34

【“指挥棒”转向，高校教师怎么看】	34
专栏三：职业教育本科	38
第一部分：职业本科教育发展态势.....	38
【发展本科层次职业教育的政策路径与现实选择】	38
【适应劳动技能迭代需要发展职业本科】	41
第二部分：发展职业教育本科路径参考.....	43
【职业本科教育如何迈稳发展步伐】	43
【多元保障做强本科学校“职教基因”】	45
【职教本科发展的关键在于“双师型”教师】	50
第三部分：专家解读《“技能中国行动”实施方案》	52
专栏四：教育教学改革	54
第一部分：政策理论指导.....	55
【中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》】	55
【以伟大建党精神引领职教高质量发展】	56
【深化职教课程改革 不负育人初心使命】	59
第二部分：课堂改革案例.....	61
【“1+X”推动课堂教学改革---北京昌平职业学校校企共建有用的学习内容、有趣的学习过程、有效的学习评价】	61
【烟台汽车工程职业学院探索“多维度实施、全方位保障”的课堂模式，推进课堂革命】	64
第三部分：思政育人参考.....	66
【高校开展中华民族共同体意识教育的四个维度】	66
【课程思政的区域使命与资源开发】	68
【发挥辅导员生力军作用，提升高校网络思政育人成效】	69

专栏一：科研

第一部分：科研评价改革

【“破五唯”后高校科研评价如何落地】

2020年2月，教育部、科技部联合印发了《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》；2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》。以上两个文件为深化科研评价改革、完善科研绩效分配方案，提供了政策指向和改进思路。

推进高校科研评价改革，主体在人事管理部门和科研管理部门，其评价的对象包括高校二级学院和教师个人（当然也包括对学生科研成果的评价），其目的就是推进科研评价回归科研本身，让科研回归社会需要、回归学者初心，消解科研评价中的数字崇拜、学术表演以及非学术因素对学术活动的关联影响。

当前，新时代的科研评价新理念、新思想，在学术界及科研管理部门得到广泛认同，实践中最大的问题在操作层面。针对新理念在实施过程中遇到的困惑与问题，笔者作出以下探讨分析：

其一，科研奖励与论文、项目等直接挂钩问题。当前高校确实存在科研奖励与论文影响因子、项目类别、项目到校经费等直接挂钩的情况，且层次较低的高校科研奖励的力度就越大。要破除科研奖励与论文、项目等的直接挂钩，普通高校主要有两点担心：一是担心学校的科研产出量及水平下滑，影响学校学科建设及排名；二是担心对优秀科研人才造成打击，影响科研人员工作积极性。

为规避上述问题并保护科研人员积极性，笔者建议高校首先要厘清科研管理部门和人事管理部门的工作职责。从管理角度讲，科研管理部门管理考核的对象是二级学院而不是教师个体的科研状况，人事管理部门考核的对象是教师个人（含科研状况）。要改变过去惯常由科研管理部门直接统计教师个体的年度科研工作量并发放科研奖励的做法（即由科研管理部门直接统计全校教师发表的论文、承担的项目等情况，然后换算成一定的科研绩效或科研奖励金额的模式），改为以二级学院为考核单位，采取目标评价或增值评价方式，考核学院年度科研目标达成度或增值度或标志性成果完成度，再由学校根据对学院的综合考核划拨相应的绩效奖励当量。这样，教师个体的绩效与科研项目、论文等不直接挂钩，又可发挥学院主观能动性，约束并带动学院朝着学校设定的目标前进。

其二，教师年度或聘期考核中的科研评价问题。教师的年度或聘期考核，应由学校人事部门制定考核办法。比如，可制定年度考核只考核教学工作，不考核科研工作，科研工作量待到聘期结束时再考核，给教师以宽松的时间，鼓励教师

出更高质量成果；设定不同类型不同层级教师不同的教学、科研工作量；设定不同类型教师不同的考核周期；设定以“师德+能力+业绩+贡献”的教师聘期考核办法，等等。具体到教师聘期科研工作量考核评价，可将论文、项目、专利、智库成果等各类科研业绩成体系全部折算为数值化的科研工作量，再累计综合计分，降低科研业绩管理的片面化要求，突出综合考核和标志性成果贡献，不唯论文数量，不把论文作为主要的评价依据和考核指标。在核定教师聘期超额科研工作量时，对普通论文不予计分，针对个人专利、论文数量泛滥的，采取折算平抑处理，鼓励教师产出原创性、高水平的代表性科研成果。

其三，教师职称评审中的科研评价问题。对教师职称评审中的科研评价，时下大部分高校已采用同行专家匿名评价方式对申请人的代表性成果、岗位匹配度与岗位贡献度等进行把关，代替了过去“数论文篇数、看影响因子，按申报比例晋升”的老办法。但现行职称评审办法在操作层面至少存在三个问题：一是基层单位在推荐参评人员时，行政权力参与科研评价问题；二是同行专家如何选择的问题；三是成果的公认度如何判定问题。破解这三个问题，首先，在基层单位成立职称评审工作小组，工作小组成员由学院有声望的教授组成，让行政权力退出学术评价；其次，学校层面要确定好匿名专家水平标准，把握全校职称评审材料送审专家的院校标准；再其次，坚持成果的高共识度，实施送审专家投票通过率须达到或超过一定比例，确保成果的高公认度；最后，对同行评价通过人选，学校要成立职称评审小组，要结合学科发展、学校同类人才科研水平及对人才的要求等，重新把关确定最终拟通过人选。

其四，高校人才引培中的科研评价问题。对人才的科研评价要坚持“科研业绩+发展潜力+学科契合度”的评价方式，分层分类对引培人才科研状况进行评价。当然，人才的引培与学科契合度、关联度考察也很重要，学校要充分发挥校院两级学术委员会的功能，坚持有所为、有所不为，推进引培人才要与学科发展方向紧密契合，推进学科向深度、向特色发展，而不是“杂”与“宽”。

其五，教师科研工作绩效（奖励）问题。在采取聘期额定工作量且不奖励论文后，学校既定的科研奖励经费肯定会大幅下降。为此，学校可利用这笔经费提高科研人员的工资待遇水平。同时，笔者认为不宜“建立以院系为主导的差异化与市场化薪酬机制”。原因有三点：一是教书育人是教师学术事业的第一要务，也是教师立身之本，教师的主体薪酬应该体现平等性，亦即体现知识的平等性；二是主体薪酬平等，有利于提升基础学科教师待遇，有利于鼓励教师把心思放在本职工作上；三是允许教师薪酬有适当差异，并不是主导院系收入差异扩大，而是鼓励应用型学科人才在完成岗位工作量前提下，参与社会服务，通过转化科技

成果、解决社会实践问题而获得收入多元化。在实际操作层面，学校对教师应不应该有科研奖励？笔者认为应该有奖励。在现有聘期额定工作量（含科研工作量）前提下，教师完成本职工作量后的剩余部分，可以体现为额外完成工作量，对额外劳动应该给予报酬。具体的奖励办法，可结合学校对教师个人聘期科研评价及学校对二级单位科研考核评价要求，由二级学院对教师超额完成科研工作量部分且对学院科研目标达成度有帮助的成果（即标志性成果）进行奖励。

当然，高校在“破五唯”后的科研评价，在遵循国家教育评价政策前提下，各校应有不同实践操作方略。比如应用型高校和研究型高校就应有所不同，同一学校内部针对基础型学科和应用型学科的科研评价也应不同，等等。总而言之，各高校要积极探索科技评价从奖励驱动向任务驱动转型，鼓励教师回归学术初心，筑牢创新基石。

（信息来源：《中国教育报》2021年09月06日06版 作者：刘培军，广西大学科技处）

【高校科研评价转向 教师如何顺势而为】

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）对于教育评价改革做了总体设计，其中的高校教师科研评价改进将对高校科研产生深远影响。当前，高校教师在科研能力发展方向上必须做出相应调整，以服务于新时代国家科研发展的长远规划。

评价改革引导高校教师科研方向转变

改革教师科研评价，有助于引导教师在教书育人、科学研究、服务社会方面做出更好的平衡，有助于克服科研评价片面化、功利化、短期化等固有顽疾，塑造公平公正、平心静气、激发创新活力的科研环境，从而提升科研创新能力，提高科研成果质量，使不同类型的优秀人才脱颖而出。

科研成果由数数量到看质量。过去统计科研成果，主要看取得哪个级别的项目及其数量、发表在什么层级的期刊及其数量、到账经费额度等。反映在各类统计报表和申请材料上，就是一串串数字。当前改进的方向明确为看科研成果质量，即看这些成果真实的学术贡献、社会贡献以及对人才培养的支撑作用。

科研评价由单向度到多向度。过去对于个人科研能力的评价是单向度的，或者看其取得的项目级别，或者看其发表的论文层次，或者看其取得的人才称号。这样的评价方式往往以偏概全、一叶障目，忽视了科研工作者的均衡发展、全面发展、长期发展。而当前改进的方向明确要破“五唯”，破的是“唯”某一方面

指标而非破除所有评价指标，从而走向多向度评价。

科研政策由重形式到重内容。以往，一些高校无论评优、评奖、评项目、评职称、评学位点，甚至发放绩效工资都较多地与人才称号、承担的项目、发表的论文简单挂钩，以历史贡献、数量贡献、帽子和资历取代了实际贡献、现实需求、学科均衡、岗位平衡。当前改进的方向明确了绩效工资、奖励、职称、项目、评优、评奖、学位点申报等与前述科研评价指标脱钩，由重形式转变为重视指标的内容。

调整高校教师科研能力发展方向

在新时代教育评价改革导向下，高校教师应调整科研能力发展方向，围绕教书育人、科研创新、服务社会等开展科研工作，坚持创新导向、质量导向、贡献导向，坚持真做研究、做真研究，把论文写在中国大地上，把科研成果运用到国家富强、人民需要和教育教学之中。

摒弃短期思维，坚持长期发展科研能力。科技进步日新月异，科研工具推陈出新。高校教师要摒弃短期化思维，把科研能力的提升和实践贯穿于整个科研规划之中，完成科研能力训练的“马拉松”。长期发展科研能力，就是要注意平衡发展，补足短板；就是要注意不断吸收，革故鼎新；就是要注意应对挑战，实现跨越。

摒弃片面思维，坚持多元拓展科研应用。在破“五唯”后，科研能力的体现应更加广泛，超越科学研究本身，拓展到教书育人、服务社会领域。教书育人质量和成果的进步都离不开科研，科研带来知识增量，促进课程体系向广度和深度发展，提升教书育人成效。国家、地方政府和人民的需求构成科研的推动力量，是科研的目标和归宿。科研向服务社会方向进军，可以使科研更接地气，促进科研成果转化，实现产学研有机融合发展。

摒弃形式导向，坚持真正贡献科研质量。无论项目、论文、著作还是其他成果，其自身价值只有经过一段时间才能得到检验，而与项目级别、论文发表刊物、出版社层次没有直接、必然的关系。部分国家级科学大奖因保密需要而不曾发表，一些诺贝尔奖成果也仅仅刊登于名不见经传的小刊上，但这些都无碍于作者最终得到认可。因此，高校教师应把精力、注意力和业力都集中于成果本身，避免过度关注成果的形式化，甚至剑走偏锋，走向学术不端；要关注研究内容的真实价值，避免假、大、空，甚至自娱自乐；要建立起研究价值的系统体系，综合考虑学术贡献、社会贡献、人才培养贡献。

促进高校教师科研能力方向转变的政策支持建议

教育评价改革需要有配套政策作支持。改革高校教师科研评价，需要从考核

体系、奖励体系、职称评审、人才评审、评优评先等方面进行系统性改革，确保教师坐得住、稳得下、教得明、学得通、研得精，实现科研能力与教育教学能力、科学研究和社会服务的精准对接。

优化聘期考核制度。一是延长聘期考核周期。要赋予高校教师更长的坐冷板凳的时间。对背景的熟悉、对问题的剖析、对技术的学习和对结果的阐释与推广都需要时间，充足的时间是高质量成果产出的必备条件。二是考核纳入更多的成果类型，并允许成果之间相互替代。过去考核高校教师主要基于项目、论文、著作、资政报告、获奖等，其中项目和论文往往是考核的“标配”，且不允许相互替代，这就迫使高校教师不得不把自己套在“申请项目—发表论文—申请结项—再申请项目”的科研周期循环中，少有时间对成果进行反思、总结，研究的短期性和功利性导致成果质量难以提升。在教育评价改革背景下，可以考虑纳入更多的成果类型。同时，允许部分体现质量的评价成果类型之间可以相互替代，使高校教师能够更好地发挥自身所长。

优化奖励体系。一是坚持质量奖励导向，设置高校科研质量奖。对于教师做出的各类研究成果进行二次评价，进一步确认成果质量。客观而言，成果质量难有统一的度量尺，无论是国外的还是国内的评价体系，都有其内在不足，都无法确保其成果确实是有质量的。但评价无疑会推动进步，即使其中高质量的成果只占一部分，也达到了评价目标。为了尽可能实现二次评价的合理和客观，需要开展《总体方案》所提出的综合评价。二是坚持创新奖励导向，设置高校科研创新奖。创新是推动经济社会发展的内在动力，通过鼓励创新可以引导高校教师将科研牢固建立在创新性之上，避免无病呻吟、自娱自乐、闭门造车式研究和重复性研究，真正把好钢用在刀刃上，发挥出科研平台、科研经费和科研资源的增量价值。创新奖励导向需重点关重大创新、基础创新和原创性创新。三是坚持贡献奖励导向，设置高校研究贡献奖。研究贡献奖应侧重于对高校教师科研成果的长期考察，使其研究成果能够经历足够长时间的实践检验。研究贡献奖应反映高校教师科研成果对于学术进步、经济社会发展和人才培养质量的推动作用。

优化职称评审、人才评审、评优评先制度。一是推行代表作评价。由申请人选择自己认为能够体现其学术贡献的代表作作为参评成果，组织方组织学术委员会、第三方单位等对参评成果进行定性与定量相结合的多轮次评价，确保评价结果的可靠性、客观性和公正性，使评价结果能够经得住时间和现实的考验。二是坚持分类评价。不同领域、不同学科、不同岗位有其自身特点和对于成果、技能、业绩的要求，如果按照同一标准进行评价，会导致评价结果的不公平，因此需要进行分类评价。对于高校教师而言，一方面应考虑学科差异，分人文学科、社会

学科、理学学科、工学学科、医学学科、农学学科、艺术学科、交叉学科等进行评价；另一方面应考虑岗位差异，分教学型教师、教学科研型教师、科研型教师进行评价。对于每一种教师类型，应设置独立的评价标准和权重体系，确保所有类型教师的科研工作都能得到正确和适当的评价。三是突出重大贡献。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会发展中作出重大贡献的科研成果及主体，给予优先考虑。

（信息来源：《中国教育报》2021年08月08日02版 作者：王志标，长江师范学院管理学院教授）

第二部分：科研经费管理

【科研经费 10 大变化（国办 32 号文）】

1. 直接费用预算科目由 9 个变为 3 个。

原：设备费、材料费、测试化验加工费、燃料动力费、差旅/会议/国际合作与交流费、出版/文献/信息传播/知识产权事务费、劳务费、专家咨询费、其他支出。

新：设备费、业务费、劳务费。

2. 预算调整权全部下放给项目承担单位和科研人员。

原：设备费调增由项目管理部门审批，其他预算调整由项目承担单位审批。

新：设备费调整由项目承担单位审批，其他预算调整由项目负责人自主安排。

3. 扩大经费使用包干制实施范围。

原：在国家杰出青年科学基金等中实施经费使用包干制试点，无需编制项目预算。

新：在人才类和基础研究类科研项目中推行经费包干制。

4. 结余资金不收回。

原：项目结余资金 2 年内由项目承担单位统筹安排使用，用于科研活动的直接支出；2 年后仍有剩余的，退回项目管理部门。

新：项目结余资金留归项目承担单位使用，优先考虑原项目团队科研需求

5. 提高间接费用比例。

原：500 万元以下的 20%，500-1000 万元的 15%，1000 万元以上的 13%。

新：500 万元以下的 30%，500-1000 万元的 25%，1000 万元以上的 20%。数学等纯理论基础研究项目，进一步提高到 60%。间接费用可全部用于绩效支出。

6. 住房公积金纳入劳务费开支范围。

原：劳务费是指在项目研究过程中支付给参与项目研究的研究生、博士后、访问学者以及项目聘用的研究人员、科研辅助人员等的劳务费用，以及项目聘用人员的社会保险补助费用。

新：由单位缴纳的社会保险补助、住房公积金等纳入劳务费科目列支。

7. 动态调整绩效工资总量。

原：间接费用绩效支出纳入项目承担单位绩效工资总量控制。

新：中央高校、科研院所、企业结合本单位发展阶段、类型定位、承担任务、人才结构、所在地区、现有绩效工资实际发放水平、财务状况特别是财政

科研项目可用于支出人员绩效的间接费用等实际情况，向主管部门申报动态调整绩效工资水平。

8. 全面配备科研财务助理。

原：项目承担单位要建立健全科研财务助理制度，为科研人员在项目预算编制和调剂、经费支出、财务决算和验收等方面提供专业化服务。

新：项目承担单位要确保每个项目配有相对固定的科研财务助理。

9. 合并财务验收和技术验收。

原：财务验收和技术验收都通过，项目验收才通过。

新：合并财务验收和技术验收，在项目实施期末实行一次性综合绩效评。

10. 科研仪器设备采购可不进行招投标。

原：中央高校、科研院所可自行采购科研仪器设备，自行选择科研仪器设备评审专家。对中央高校、科研院所采购进口仪器设备实行备案制管理。

新：简化科研仪器设备采购流程，对科研急需的设备和耗材采用特事特办、随到随办的采购机制，可不进行招标投标程序。

（信息来源：国办 32 号文）

【为科研人员“松绑”！科研经费管理有了哪些大变化？财政部详解来了】

四个扩大” 赋予科研人员更大的经费使用自主权

据了解，这些年，党中央、国务院先后出台了一系列优化科研经费管理的政策措施，给科研人员“松绑”，有力地激发了科研人员的创新活力。但仍然存在经费管理刚性偏大等问题。为此，《若干意见》坚持遵循科研活动规律，本着能放则放、应放尽放的原则，围绕“四个扩大”，赋予科研人员更大的经费使用自主权。

扩大预算编制自主权。预算科目从 9 个以上精简为设备费、业务费、劳务费 3 个。也就是说，以后科研人员申报预算时，不用再编制材料费、测试化验加工费等科目预算。同时，精简费用测算说明，除了 50 万元以上的设备费，其他费用只需提供基本测算说明，不必“事无巨细”，一笔一笔列出来。

财政部部长助理欧文汉介绍，《若干意见》还**扩大了预算调剂自主权**。主要涉及设备费调增权，以前由项目管理部门审批，现在要下放到项目承担单位；另一类是除设备费外的其他费用调剂权，全部由项目承担单位下放给项目负责人。这意味着“买酱油的钱可以用来打醋”，根据实际情况灵活使用。

此外，《若干意见》**扩大了经费包干制范围**，不仅在人才类和基础研究类科研项目中推行经费包干制，还将经费包干制从项目层面扩大到科研机构层面，鼓励有关部门和地方在从事基础性、前沿性、公益性研究的独立法人科研机构开展经费包干制试点。

财政部部长助理 欧文汉：扩大结余资金留用自主权。考虑到科研活动的连续性，以及避免突击花钱等问题，《若干意见》取消了此前结余资金的2年使用期限，明确项目结余资金全部留归项目承担单位使用，由单位统筹安排用于科研活动的直接支出，并要优先考虑原项目团队科研需求。

激发科研人员积极性 用于“人”的费用可达50%以上

财政部有关负责人介绍，《若干意见》在加大科研项目对科研人员激励力度方面，提出了一系列改革举措，初步匡算，通过激励措施，科研项目经费中用于“人”的费用可超过50%。

欧文汉介绍，目前，科研项目资金用于“人”的支出主要有两项，包括“劳务费”“绩效支出”。但存在间接费用比例偏低，激励作用有限等问题。针对这些问题，《若干意见》打出“组合拳”，激励科研人员干事创业。

财政部部长助理 欧文汉：在经费来源方面，做到“有钱可以发”。提高间接费用比例。500万元以下的部分，间接费用比例从不超过20%提高到30%，500万元至1000万元的部分从不超过15%提高到25%，1000万元以上的部分从不超过13%提高到20%；对数学等纯理论基础研究项目，间接费用比例进一步提高到不超过60%。项目承担单位可将间接费用全部用于绩效支出，并向创新绩效突出的团队和个人倾斜。

同时，在经费使用范围方面，实现“有钱应该发”。《若干意见》扩大了劳务费开支范围，将项目聘用人员的住房公积金纳入劳务费科目列支，也就是说，科研项目聘用人员的“五险一金”均可以从科研经费中列支。

此外，在绩效工资总量管理方面，防止“有钱发不出”。中央高校、科研院所、企业绩效工资水平实行动态调整，由主管部门审批后报人力资源社会保障部门、财政部门备案。中央高校、科研院所、企业分配绩效工资时，要向承担国家科研任务较多、成效突出的科研人员倾斜，探索对急需紧缺、业内认可、业绩突出的极少数高层次人才实行年薪制。

财政部部长助理 欧文汉：初步匡算，通过上述激励措施，科研项目经费中用于“人”的费用可达50%以上，对科研人员的激励力度是前所未有的。

优化“三个环节” 减少科研经费拨付在途时间

针对有媒体提出的“科研经费拨付涉及环节多，拨付进度有时较慢，科研人员着急‘等米下锅’”的问题，财政部有关负责人表示，《若干意见》优化了“三个环节”，明确拨付时限，力争实现科研经费拨付“环环相扣”，减少在途时间。

①**从财政部门到项目管理部门。**在部门预算批复前，项目管理部门可以拿到预先拨付的经费，确保科研活动正常推进。需要说明的是，按照《预算法》要求，部门预算正式批复后，财政部要在20日内批复下达科研经费。

②**是从项目管理部门到项目牵头承担单位。**《若干意见》首次提出了明确的时限要求，要求项目管理部门在项目任务书签订后30日内，将经费拨付至项目承担单位，切实保障科研活动需要。

③**从项目牵头承担单位到项目参与单位。**据了解，科研工作往往需要多个单位合作开展，从项目牵头单位到项目参与单位是经费拨付的最后一环。《若干意见》专门明确，项目牵头单位要根据项目负责人意见，及时将经费拨付至项目参与单位。

摆脱“找票”“贴票” 减轻科研人员报销负担

为了减轻科研人员的报销负担，财政部有关负责人介绍，《若干意见》明确，要全面落实科研财务助理制度，确保每个项目配有相对固定的科研财务助理，为科研人员在预算编制、经费报销等方面提供专业化服务。同时，改进财务报销管理方式，切实解决科研人员“找票”“贴票”等问题。比如说，项目承担单位主办会议时，可在会议费中报销国内外专家、学者和有关人员的交通费等。另外，项目承担单位可实行包干制，对国内差旅费中的伙食补助费、市内交通费和难以取得发票的住宿费实行包干。

科研经费管理使用中的“失信情况”将纳入信用记录

财政部有关负责人介绍，《若干意见》给予科研经费管理很大程度“松绑”的同时，还从监督检查方式、监督检查责任、监督检查结果运用等方面，进一步完善了监督检查机制。

欧文汉介绍，在监督检查方面，《若干意见》明确实行随机抽查、检查，推进监督检查数据的汇交共享和结果互认，充分利用大数据等信息技术手段，提高监督检查效率。项目承担单位要动态监管经费使用并实时预警提醒。项目承担单位和科研人员在科研经费管理使用过程中出现的失信情况，纳入信用记录管理，对严重失信行为实行追责和惩戒。

财政部部长助理 欧文汉：加强监管，并不等于是束缚科研人员的手脚。

《若干意见》已明确提出，要探索制定相关负面清单，明确科研项目经费使用禁

止性行为，有关部门要根据法律和负面清单进行检查、评审、验收、审计，对尽职无过错科研人员实行免责，顺应科研活动规律，有效减轻科研人员负担。

“三种情况” 做好新旧政策衔接

为了做好新旧政策衔接，财政部有关负责人介绍，《若干意见》发布时，科研项目执行期已结束、进入结题验收环节的项目，按照原政策执行，不作调整；尚在执行期内的科研项目，由项目承担单位统筹考虑本单位实际情况，并与科研人员充分协商后，确定是否执行新规定；《若干意见》发布后，新立项的科研项目按照新规定执行。

（信息来源：央视新闻客户端 2021 年 08 月 20 日）

第三部分：科研动态

【聚焦职教科研十大重点领域】

推动职业教育发展，职教科研要准确把握职业教育当下的关键问题、难点问题并做出解答。当前，构建新发展格局，满足人民日益增长的美好生活需要，赋予了职业教育新的历史使命，职教科研要结合当今世界百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展的现状，结合党和政府的决策需求，提高科研的针对性和实效性，加强重点问题研究。

重点一、习近平总书记对职业教育重要论述的思想内涵研究

习近平总书记高度重视职业教育，对职业教育工作做出了一系列重要指示批示、发表重要讲话，深刻论述职业教育改革发展的重大理论问题和实践问题。职教科研要深入挖掘、梳理习近平关于职业教育的重要论述，深刻领会其时代背景、科学体系、精神实质，深刻理解其政治意义、理论意义和实践意义，并以此指导实践、推动工作。

重点二、职业教育发展轨迹与成就、理论与实践研究

今年是中国共产党建党 100 周年。职教科研要梳理中国共产党成立 100 年来职业教育发展的轨迹、成就、理论与实践，考察不同时期中国共产党职业教育相关的方针、政策及其形成与发展过程，梳理中国共产党建党以来核心领导人对职业教育的论述，剖析党的职业教育方针的实质，明确党的职业教育理论和主张，加深对职业教育使命的认识，从而提高用政治眼光观察和分析职业教育问题的能力。

重点三、职业教育适应新发展格局的研究

构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是适应新发展阶段要求、加强国际合作和塑造竞争新优势的战略抉择。新发展格局下，新一代信息技术和产业变革深入发展，新模式新业态重构了人才生态链。职教科研要开展技能社会内涵、标准体系与技能强国建设研究，研究国家技能体制形成规律，研究职业教育在我国现代技能开发体系建设中优化供给结构、提升供给质量的路径，研究职业教育对重点人群技能提升的模式与路径等。

重点四、职业教育评价体系与体制机制研究

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确了新时代我国教育评价改革的任务书和路线图。完善职业教育评价体系是一项系统工程，职教科研要关注评价改革如何导向“教好”，围绕“三教”改革，在素质教育上取得突破；如何导向“学好”，围绕德技并修、知行合一，为技术技能人才成长成才创造条件；如何导向“管好”，不断健全教育管理制度体系；如何导向“用好”，尊重和体现各类人才价值，激发和释放技术技能人才的潜力和活力。要研究如何协同推进、加强标准建设、深化考试招生制度改革等，推动评价模式由参照普通教育向特色鲜明的类型教育转变。

重点五、职业教育立德树人实现路径和机制研究

职教科研要全面贯彻落实为党育人、为国育才的根本要求，研究职业院校如何做好党建工作，一体化构建思想政治工作体系，研究如何用好课堂教学主渠道实施课程思政，研究如何完善三全育人机制，研究体育、美育、劳育的特点及实施路径，研究劳模精神、劳动精神和工匠精神与五育之间的内在联系，研究学生心理健康教育。

重点六、探索和总结职业教育对外开放的中国方案

我国职业教育要积极参与到全球教育治理，为国际社会贡献职业教育治理的中国方案。职教科研要深入开展比较研究，分析、提炼中国特色的职业教育发展理论；研究海南自由贸易港、雄安新区、粤港澳大湾区、长三角区域一体化等教育对外开放新高地中职业教育的思路架构与特色；总结职业教育服务“一带一路”的经验模式，研究政策和标准；研究“鲁班工坊”的推进，中国—东盟职业教育合作共同体和金砖国家职业教育合作机制；研究来华留学职业教育的特色和质量提升。

重点七、开展构建新时代中国特色职业教育体系基本问题和现实问题的研究

《国家职业教育改革实施方案》搭建起了我国职业教育改革发展的“四梁八柱”，顶层设计基本成形，进入了抓落实的攻坚阶段，还有一系列问题亟须深入

研究。要加强新时代中国特色职业教育体系的内涵和规律研究；加强职业教育适应性研究，绘制行业人才供需分析谱系图，研究行业人才需求与职业院校专业设置；研究产教融合型企业、混合所有制、职业教育集团化办学的体制机制；研究对接新技术、新职业的专业升级和数字化改造；研究1+X证书制度试点管理体制与运行机制，职业技能等级证书对接职业标准和教学标准的机制；研究职业教育与其他教育的横向沟通和中高本科职业教育的纵向衔接；研究发展本科层次职业教育的配套政策和标准。

重点八、利用信息技术更新教育理念、变革教育模式研究

“智能+”背景下，要积极推动人工智能和职业教育深度融合，总结应对新冠肺炎疫情开展大规模在线教育的经验，更新教育理念、变革教育模式。研究未来职业教育在教育理念、教师能力、教学场景、学习方式、管理模式、教学评价等方面的变革趋势；研究职业教育新基建，构建国家职业教育数字教育资源公共服务体系。

重点九、职业教育教师培养研究和教材建设研究

研究职业院校师德师风建设长效机制和教师思想政治建设模式；研究职业教育师范院校布局；研究“双师型”教师标准和“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地建设；研究职业教育教师教学创新团队建设。研究职业教育教材工作机制的构建；研究如何扩大优质教材供给、优化教材选用服务；研究职业教育新形态教材；研究体现职业教育特点的新型活页式、工作手册式教材建设。

重点十、终身学习体系建设的制度政策、运行模式和评价标准研究

在加快建设终身学习体系这一目标下，研究推进终身学习的法律规章和制度政策建设；研究国家资历框架和学分银行建设，推进国家资历框架标准研究，国家资历框架与国际跨国资历框架的对接研究；研究国家层面的学习成果认证制度；研究社会教育、老年教育基础能力建设问题；研究相关院校面向重点人群的继续教育和培训的机制与路径。

(信息来源：《中国教育报》2021年3月9日09版)

【新发展格局下科技成果转移转化的新变化】

“十四五”时期，我国经济社会发展的重要指导思想是加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。这样的新格局会给科技成果转移转化带来哪些新变化？

首先，新发展格局下科技成果转移转化要加强产学研协同创新。我国高校和

科研机构科技成果向企业转移转化过程中，尚存在转化动力不足、合作形式不健全等问题。一方面，科研成果的经济效益在高校和科研机构的评价体系中未能充分反映，科研人员的积极性在一定程度上受到影响。而企业大多对投资多、风险大的高科技成果往往望而却步。另一方面，产学研主体围绕项目进行的短期合作较多，围绕产业链协同创新进行的重大合作较少，不利于解决制约产业创新发展的关键问题。进一步推动产学研协同创新，需加强政府的引导和投入，充分发挥国家科技成果转化引导基金的作用，通过科技计划项目鼓励产学研主体共同承担完成，在项目申报与招投标中设置产学研协同的专门条款。在关键核心技术领域，建立企业牵头主导、产学研协同的研发攻关机制，鼓励产学研主体在产业链关键环节开展合作，从基础研究发力、加强自主创新，助力产业基础高级化、产业链现代化。

其次，新发展格局下科技成果转移转化要加强技术研发平台与转移机构建设。尽管我国对科技成果转移转化平台与机构已进行初步部署，但现有平台与机构大多主体力量薄弱、引领带动能力不足，无法有效推动科技成果转移转化。一方面，平台技术水平弱、资源整合能力不足，无法围绕创新链提供全程研发解决方案，在产业关键共性领域、社会民生急需领域的技术供需对接能力弱。另一方面，科技成果转移机构管理水平落后、同时了解技术与市场的复合型人才缺乏。因此，需要进一步加强技术研发平台与转移机构建设，亟待提升共性技术研发平台资源整合与研发能力，面向国家重大战略部署，集成各类科教资源，形成创新引领效应显著的高水平研发平台，发挥其对经济社会发展关键领域的支撑作用。加快引导科技成果转移转化机构向功能社会化、运行规范化、服务专业化发展，培育一批在成果筛选、市场评估、融资服务、成果推介等方面具有示范带动作用的转移转化机构；面向高校、科研机构和企业培养复合型技术转移人才，将科技成果转移转化领军人才纳入创新创业人才引进培养计划。

最后，新发展格局下科技成果转移转化要加强知识产权保护。知识产权保护是科技成果转移转化的制度基础。“十四五”规划中明确指出：“加强知识产权保护，大幅提高科技成果转移转化成效。”未来，颠覆性、突破性科技成果的转移转化将日益增加，有必要进一步加强知识产权保护工作，改进知识产权归属制度，在科技成果转移转化过程中打通知识产权创造、运用、保护、管理、服务全链条，推动重大创新成果产业化，为经济社会高质量发展提供有力保障。此外，针对科技创新数字化转型的发展趋势，在大数据、人工智能、工业互联网等新兴业态与领域，积极探索完善知识产权保护制度和相关法律法规，统筹做好知识产权保护、反垄断、公平竞争审查等工作，优化知识产权公共服务，让创新成果更好惠及人

民。

（信息来源 光明日报 2020年12月31日）

第四部分：科研经验、技巧

【如何将问题转化为研究课题】

在教师群体中，对问题与课题的关系普遍存在这样一种说法——**问题即课题**。于是，一些教师在问题与课题之间简单地画上了等号，甚至有的直接将问题作为课题的标题。这就混淆了问题与课题的关系，导致在选择课题、设计课题研究方案和实施研究的过程中出现了这样那样的问题，影响了课题研究。与此相反，有些教师的研究课题中却没有问题，不知道课题到底准备研究和解决什么样的问题，从而导致课题研究目标不明、内容不清，同样影响了课题研究。教师在选择问题确定课题的时候，首先要弄清楚问题与课题的关系，然后识别问题，将问题转化为研究课题。这样，才能选择出适宜的课题，保证课题研究的顺利进行。

辨析问题与课题的关系

教师教育科研是以课题的方式来研究和解决教育教学中的实际问题，这就需要先弄清楚问题与课题之间的区别与联系。在选择和确定研究课题的时候，应该对问题与课题的关系进行认真的辨析，避免将问题与课题简单地等同起来或者出现在课题中没有拟研究和解决的问题的现象。

（一）问题与课题的区别

1. 问题是对事物之间矛盾的揭示和描述，课题是对事物之间矛盾的研究和解决。

问题是对某一现象或事实的描述，只是揭示事物之间的矛盾。问题除了对现状进行描述、揭示矛盾之外，对于现状产生的原因是什么、影响因素有哪些、该采用什么样的措施来解决、这些解决问题的措施投放后的效果如何、问题最后能否解决等方面没有做出分析、说明和预期，也没有对问题解决具体过程的介绍或描述。

课题不仅要提出问题、揭示矛盾，更重要的是还要分析问题和解决问题。课题中既有对问题的描述和反映，更有对问题产生背景、影响因素、解决问题的价值意义等进行分析，有对问题解决措施、解决效果的预设和预期，并在此基础上着手解决问题。最后还会对问题解决措施的效果进行测查，以观察问题是否得到真正的解决、预期目标是否达成。

2. 问题不涉及两个变量之间的关系，课题要反映两个变量之间的关系。

问题只是对现象或事实的简单表述，不涉及问题解决的措施和问题解决结果两个变量之间的关系。例如，“如何让教师过得更幸福”，就只是提出了一个问题，既没有解决问题的措施，也没有解决问题后的结果，更没有对措施和结果两个变量之间的关系进行阐述，故其只停留在对问题的描述上，难以直接成为课题。

任何一项课题，都会反映出两个变量之间的关系。在提出课题问题之后，会采取一定的措施来解决问题，努力达成解决问题的预期目标。这样，问题解决措施和解决问题结果之间就构成一定的关系，即问题解决的程度与解决问题的措施相互关联，从而反映出两个变量之间的关系。例如，“如何让教师过得更幸福”要成为课题的话，就必须有让教师过得更幸福的措施，有措施实施之后的关联结果。

3. 问题仅是描述和揭示待解决的矛盾，课题是具体研究和解决矛盾的整个过程。

一般情况下，提出问题、分析问题、解决问题既可以是一个个单独分离的环节，也可以是一个连贯的整体过程。问题只是描述和揭示了矛盾，只是问题解决三个环节中的第一个环节，即仅仅是提出待解决的主要矛盾，没有涉及如何分析矛盾和解决矛盾，解决问题的过程也不完整。而课题则不一样，它不仅提出问题，还要分析问题和解决问题，问题解决的三个环节构成一个整体，没有缺失，体现了问题解决的整个过程。

（二）问题与课题的联系

1. 问题是课题的逻辑起点，解决问题是课题研究的最终目的。

有些课题属于问题解决型课题。这些课题一般都以教师在教育教学中遇到的具体问题为对象，围绕具体问题的解决展开课题研究。即使其他类型的课题，也都会在一定程度上与问题紧密关联。课题研究耗时费力，都是为了解决教师在教育教学中发现或面临的具体问题，解决问题都是为了更好地进行教育教学。这既是课题研究的价值之所在，也是课题研究的最终目的。由此可知，问题是课题的逻辑起点，课题源自问题、始于问题。没有拟解决的问题，就不能形成以问题解决为核心和目标的课题。

2. 问题决定了课题的基本内容，课题是由有价值的问题转化而来。问题是起点，会决定课题的基本内容。问题的普遍性、代表性等特点决

定了课题的研究范围和对象、研究价值和意义、研究方法和措施等多方面的内容。课题的选择、确定和研究必须基于提出问题、指向解决问题。但是，并不是所有问题都可以成为课题，课题研究的问题必须是有价值的问题、值得研究和解决的问题才行。如果问题没有研究和解决的价值，就不适宜作为课题。例如，“今天会场里来了多少参会者”这个问题，只要数一数人数，问题就能得到解决了，就不能将其作为课题来研究。

正确地识别问题

尽管问题是课题的源头和起点，但课题是为了研究和解决那些有价值的、应该解决和能够解决的具体问题。所以，在选择和确定课题的时候，首先必须认识和辨别问题，明确哪些问题可以成为课题，哪些问题不能成为课题。在此基础上，才能聚焦问题，确定课题拟研究和解决的问题。

1. 识别问题的真与假。

一个问题，可以从是否与客观事实相符合的角度，分为真问题和假问题。真问题是指在实践中客观存在的、与事实相符合的、能够揭示事物之间一定矛盾关系的问题。这样的问题才具有研究和解决的价值和意义，才能作为课题来研究和解决。假问题是与真问题相对而言的，它是指与客观事实不相符合，不能揭示事物之间的矛盾关系，是主观臆想出来的问题，缺乏存在客观依据的问题。假问题缺乏研究和解决的价值，因此不适宜作为课题来研究。教师在确定课题研究的问题时，需要对问题的真假进行识别和判断，选择真问题作为课题进行研究。

2. 明确问题的基本特点。

不同的问题，在范围、性质、影响等方面会存在一定的差异。在选择和确定课题之前，必须了解和把握问题的基本特点，弄清该问题到底是个什么样的问题、是否可以解决、该怎么解决、在多大程度上解决等，从而避免在研究和解决问题时出现模糊不清、方向偏离等情况。因此，在选择和确定问题的时候，需要明确问题是个别的问题还是普遍的问题、是主要问题还是次要问题、是问题的主要方面还是次要方面，涉及范围大小、对象和数量多少，具不具有一定的代表性、问题的严重程度和可能的影响、问题解决的轻重缓急等，从而综合考虑，选择那些普遍的、有代表性的、急需解决的、影响深远或危害较大的主要问题作为课题来研究和解决。

3. 厘清问题与自己的关系。

在选择课题的时候，除了明确问题的真假、特点等之外，还需要厘清问题与自己的关系，弄清楚这个问题该不该我解决、我能不能解决等。教师课题中的问题一定要是与教育教学实践密切相关的问题，是在自己的职责范围和能力范围内应该解决和能够解决的问题，如“如何提高课堂教学效率”“如何让学生积极参与小组合作学习”这样的问题。而类似“采取什么样的措施来激励教师提升区域教育质量”等问题就不是教师应该解决的问题，也是教师解决不了的问题。因此，超出了教师职责范围和能力范围的问题、教师不感兴趣的问题、不能得出答案的问题等都不适合作为课题来研究和解决。

恰当地转化和表达问题

找准了课题拟研究和解决的问题，并不意味着问题就成为课题。还必须明确问题的范围和目标，采用恰当的方式来表达问题，才能将问题转化为课题。

1. 聚焦问题，明确问题涉及的范围和对象。

在找准值得研究、能够研究的问题之后，还必须进一步聚焦，明确问题涉及的范围和对象。因为一般情况下，教师的课题不可能同时解决几个问题或一个宏大的问题。在初步确定一个可作为课题的问题时，必须对问题涉及的范围大小、对象多少进行限定，明确到底准备研究和解决什么问题，将问题锁定在某一个具体问题或问题的具体方面上，从而使得解决问题的目的性更强、解决措施更具有针对性。这样，问题才能转化成课题，以课题研究的方式来解决。在聚焦问题的时候，可以通过限定研究范围或对象、研究内容、研究方法或研究类型等方式来聚焦问题，划定问题的范围、对象和内容。

2. 明确问题解决目标，用目标指引课题研究。

对于课题中的问题，关注点不一样，所转化成的课题类型和研究侧重点就不一样。在转化问题之前，一定要清楚到底拟解决什么问题、在多大程度或范围内解决问题等。这样，才有清晰的问题解决目标，才能发挥目标的引导作用，保证课题研究方向和研究的顺利进行。例如，针对农村初中学生英语课堂学习低效的问题，如果问题解决目标指向学习低效的原因，问题就可以转化为“农村初中学生英语课堂学习低效的影响因素研究”；如果目标指向提升学习效率的策略及其效果，问题就可以转化为“农村初中学生英语课堂高效学习的策略研究”。解决问题的目标不一样，课题研究内容和侧重点就不一样。所以，要明确问题解决

的目标，用目标来指引课题研究。

3. 采用课题标题的方式表达问题。

其一，用陈述句式表达问题。陈述句式表达问题是以陈述句的方式呈现问题，以句号结尾，如“学生不认真学习”。陈述句式问题的回答针对性相对于疑问式要弱一些，涉及的面更广，答案更多，更有利于将问题回答清楚。如对“学生不认真学习”的回答，就会涉及为什么不认真学习（问题原因）、不认真学习的表现和程度（问题现状）、不认真学习这个问题该如何解决（解决问题的措施）、希望学生学习状态达到什么样的程度（问题解决的结果）等。而这些正是课题要研究、解决或需要回答的问题。在将问题转化为课题的时候，采用陈述式表达方式表达问题，才有利于实现问题解决的全面化、细化和深化。

其二，在课题标题中表达问题。将问题转化为课题，还需要利用课题标题将问题的相关方面，诸如问题背景、问题范围和对象、解决问题的目标、解决问题的方法措施等信息在课题标题中尽可能地表达清楚，显示问题与课题的关系、表明问题向课题的转化。例如，“让科研之风吹遍校园”，看不到要解决的问题，问题与课题的关系也不明确。而“整本阅读提升农村小学生语文阅读能力的实践研究”，从标题中可以明确课题拟解决的问题、问题的范围和对象、解决问题的手段、解决问题的目的等与问题密切相关的信息，看出问题与课题的关系。这样，问题就成功地转化成了课题。

总之，教师在进行教育科研选题的时候，要辨析清楚问题与课题的关系，避免将问题简单地等同于课题、避免在课题中没有拟解决的问题等情况的出现。要学会识别问题，转化问题和恰当地表达问题，让问题成为课题。只有这样，教师才能从问题出发，走向课题，不断提升自己的教育科研能力，为课题研究奠定坚实的基础。

（信息来源：《教书育人》2021年第17期，原文《从问题到课题：青年教师教学研究选题的基本策略》）

【课题成功立项的 3 个关键要素】

一般说来，要想获得科研课题资助，需要具备三个重要的前提要素，它们是：富有创新性的选题；具有扎实的研究基础；可读性极强的申请书，三者缺一不可。

创新性的选题

创新是科研工作者的生命、是科学研究的灵魂，是所有科研人员追求的目标。创新性是任何一份科学基金项目申请书的核心构件，也是评审专家关注的重点，没有创新性的项目是没有研究价值的项目。富有创新性的选题是申请成功的第一关键，选择不大不小的、合适的创新目标，并将其创新实质明白无误地表述出来，申请就成功了一半。

申请者要审时度势，选择有前沿性、先进性的课题。要从大处思考，从最广阔的视角来考虑科学问题。对于那些基础性的重要问题，发挥你的想象力，找到创新性的解决方案。要避免井蛙之见，要将那些需要进行多年研究的计划纳入考虑，要着力寻找和解决重要的科学问题，写出意义重大的科研课题。如果你一开始就从小处着眼，那么当你结束时，你会发现你的工作更加微不足道。梦想自己能取得与众不同的成就；享受充满丰富创造力的时光，让思维超出你所研究的领域去自由驰骋。

扎实的研究基础

研究基础是回答同行评议专家“为什么让我做？”这个问题，是让申请人回答“能不能做？”的问题。经过良好训练，有较好的学术背景，有预先研究和充分积累的基础，这是申请成功的第二关键。研究基础包括两个层面，一方面是较为宏观的基础，指的是申请者的个人条件，如学历、专业技术职务、高水平的科研训练经历以及在国际主流期刊发表论文经历等；另一方面就是微观的基础，指的是根据你的项目研究内容，你是否做过一些探索性的前期工作。申请者在申请书中要尽量地、全方位地、多角度多层次地展示出自己和课题组的研究实力以及以往的相关工作积累，以证明自己能做，有研究实力完成这项课题。

可读性极强的申请书

申请书是获得课题资助的敲门砖，要想使申请的项目有竞争力，申请者自己确实要有新颖的想法、好的思路和扎实的科研基础，但是仅仅有了这些还是不够，如果申请者不能较好地把自己新颖的想法、好的思路和扎实的科研基础要表达出来，评阅人读了你的申请书后，如果无法

理解你的新颖的想法和思路、无法准确把握你的科研基础，打动不了审阅人，那么，再好的想法、再好的思路、再强的研究基础，成功的把握性仍然是很小的。因此，要善于把自己的想法和思路清晰、准确地表达出来。申请书的可读性也就非常重要了，这是申请成功的第三关键。申请书应当语言规范、科学，文字精练、语义确切，避免繁琐、叙述平庸、缺乏亮点。申请书应图文并茂，读来赏心悦目，是一个精彩而完整的科学故事。

（信息来源：课题宝微信公众号，2021年9月1日）

【课题申请书的标题：精髓-原则-禁忌】

1 标题的重要性

项目名称是申请书的“脸面”。资深专家从项目名称中就能看出项目是否有创新性、技术方法是否先进、研究目标能否实现。标题适宜，犹如申请书的旗帜和耳目，鲜明地揭示主题，体现出课题的中心内容。不要小视标题的重要性。**同行评议人最先看到的总是标题，是同行评议专家对申请书评判的第一印象。**一个好的标题能提高评议人对申请书的注意力及其好奇心。评审专家可能会先阅读那些标题最吸引人的申请书。项目名称表达不当，往往使评审专家无法做出合理的评价。

任何申请者都有必要在命题上多下点功力、多动些脑筋，对题目中的每一个字都要谨慎地加以选择、细心地进行取舍。Wellman (1999) 用了一句极为简明而且好像很露骨的话说明了标题的重要性，即“用标题来推销你的论文”(Use it to sell your paper)。其实对课题申报而言，也可以这样套用，即“用标题来推销你的课题”。这句商业性的语言也许更明确地提醒申请者在命题上要多用些“心血”。

2 命题的精髓与原则

什么是题目呢？中国国家标准 GB7713-87 把题目定义为“以最恰当、最简明的词语反映论文、报告中最重要、具有特定内容的逻辑组合”。可见，准确 (accuracy)、简洁 (brevity) 和有 (effectiveness) 是命题的三大精髓。

根据题目的这一定义，我们也可以把**新颖独特、简练自明、富于信息和有吸引力**理解为命题的四大原则。

新颖独特：是指题目要具有新意和创意，要反映出该研究领域的前沿，起点应尽可能高一些，具有独具特色、独树一帜的特点。

简练自明：是指要文字简练、概念准确、语意清晰；能自我解释，能十分清楚地、直截了当地告诉读者，而不是让读者自己去体会或猜测题目的含义。

富于信息：是指题目的信息量要大，具有深刻的含义。没有告诉读者任何信息的题目，是极不可取的。

有吸引力：标题应具有吸引力和诱读力，让人难忘，但不是哗众取宠的。具有吸引力的题目决非为滑稽可笑的。

简练自明和富于信息并不矛盾，也就是说，命题的时候，应当用最少的文字表达出最丰富的信息。

3 课题标题的基本涵义和主体要求

科研课题申请书的题目不是简单地给项目取个好听或者好看的名字，而是看能否凝炼出一个到位的科学问题，能否使同行确切体会到题目的科学假说、期望要解决的问题和要到达的研究目标，这就是课题标题需要拥有的基本涵义。

一个好的项目申请书的标题是能使人对该项目的研究要素一目了然，使评审专家充分明白项目的科学问题、工作假说、研究目的和研究内容，而且还能够看出其选题的创新性和假说的科学性。课题申请书的题目应该是科学问题、研究目的和研究内容的高度统一，应当充分体现出课题的研究假说，这是课题标题第一位的主体要求。

有效的标题要能够准确表达项目申请书的内容。标题必须包括项目申请书的关注点和基本观念。哪些东西包含在项目申请书的关注点和基本观念中呢？那就是申请书的关键词。按照前面讲的“富于信息”命题原则，这样，课题的标题应尽可能多地涵盖项目申请书的核心关键词。因此，课题的标题应是项目申请书核心关键词的逻辑组合，这是课题标题第二位的主体要求。

题目是课题申请书的总纲，我们必须要用最恰当的、最简明的词语的逻辑组合去刻画出课题最重要的、最具特色的核心内容。因此，申请者要对课题申请书题目的每一个字加以认真斟酌、谨慎选择，力争用最少的词语，准确而有效地表达课题的核心内容，这是课题标题第三位的主体要求。

4 课题标题的质量标准

一个好的项目申请书的标题应该具有新颖醒目、感染力强、独特具体、坦诚明了、正确清楚、字数适中等六个方面的质量要求标准。

新颖醒目：项目名称最好能鲜明地体现创新性，新颖夺眼球，让专家有“眼前一亮”的感觉。

感染力强：具有召唤力和可信度，让评审专家第一眼就感兴趣，产生强烈继续阅读的欲望。

独特具体：项目名称要与其他人的题目（目前或将来的）有所区别，显示出特色和新颖性；同时，项目名称要深入具体，切忌题目过大，做到“以小见大”，也不可过小或笼统模糊。

坦诚明了：项目名称应直观地反映申请项目的中心意思、核心问题和研究内容，让评议人一看题目就能明确、直接地知道申请者具体要做什么研究，或研究对象是什么，或拟解决什么科学问题等。

正确清楚：避免一长串起修饰作用的名词，语言修辞正确，词语重复、语序错乱；不可使人阅读后不解其意或感觉文题不符。

字数适中：题目不可过短，也不可过长。因为过短的标题，显得过于简单化，提供的信息量不足，且不易表达完整的含义；而标题过长，显得累赘、冗长，也容易造成多余的印象和后果。字数控制在 30 个以内。字数的多少不是标题绝对的唯一标准，它应该服从内容的需要。正如 Morgan 和 Carter (2008)所指出的：“The title should be as short as possible and as long as necessary to communicate to the reader the question being answered in the paper.”

5 命题中的禁忌

避免使用“废词”“垃圾词”

标题应尽量避免使用“……的研究”，“……的实验”，“……的观察”，“……的探讨”等等完全不必要的“废词”、“废字”。某些人看来，这种标题是很习惯、很自然、似乎是无可非议的。实际上，无论是“实验”，还是“观察”，或是“研究”等，都是完全无用的。道理很简单，因为课题本身就是实验，就是观察，就是研究，无需在题目中再重复赘述。试想，命题的核心原则是“用最少的词语尽可能表达最丰富的信息”，如果我们去掉这些“实验”、“观察”、或“研究”等“废词”，会影响我们意思的表达吗？不用这些“废词”，我们就不能有更好的句子表达我们的意图了吗？如果答案均是否定的，那么，在字数有限的标题中，使用这些完全不必要的“废词”、“垃圾词”，岂不

是“得不偿失”了吗？可被接受的命题应该是把能够去除的废字及“垃圾词”全部丢掉。

避免标题过大

命题应该贴切、合适，不可过大或过小。过分夸大或过于缩小的命题，都会产生“不切题义，与内容不符”的后果，这也可能是被拒的原因之一。不要误以为题目越大越显得有分量，生怕题目过于具体别人笑话“不像科研课题”。其实，好的科研课题往往是“以小见大”，“以小见深”，只要能发现规律就有价值，不在题目的大小。

尽量避免缩略词语、难懂的词以及装腔作势的语言等

只有得到整个科技界和（或）本专业公认的缩略词，才可以应用于题目中。但是，可用可不用的，还是不用为好，以免带来不必要的麻烦。使用混淆不清的、不可理解的、令人费解的、稀奇古怪的术语以及生涩的、拐弯抹角的语词，无益于评审人的阅读和理解，应着实避免。

避免使用成串的名词

应避免成串的名词出现在题目中。这一点也很重要，因为标题并不一定是句子，有些申请者常常把一串名词放在一起，这是应该避免的。

6 如何获得一个好的题名？

在开始命题时，你可以先写出初步关键词，用这些关键词草拟出 2 或 3 个语义确切的标题，把它们写下来、打印出来，贴在“引人注目”之处，在撰写申请书的过程中再三深入思考，一改再改，最后再选出最佳的、你比较满意的标题。

你可以，也应该把你初步拟订的标题告知你的导师和（或）最了解你的同行，请他们提出改进意见。这样做也许可以拟订出较为理想的标题。标题有“画龙点睛”的作用。在撰写完你的申请书之后，不妨再反省一下自己：你的标题是否起到了“画龙点睛”的作用？

一个好的课题题目，应该用最少的字，尽可能多地涵盖课题的核心关键词、尽可能全面地体现出课题的科学假说或科学结论。当你写出一个简洁明了并抓住课题最重要层面的标题，那么你就为写一份更有力、更专注的项目申请书做出了关键的准备。

（信息来源：课题宝微信公众号，2021 年 8 月 17 日）

专栏二：职业院校教师发展

第一部分：《职业院校教师素质提高计划指导方案》

一、“三教”改革研修

1. 课程实施能力提升。面向职业院校专业骨干教师，采取集中研修、岗位辅导等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育国家教学标准体系、课程思政实施、人才培养方案和教案编写与实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等。

2. 信息技术应用能力提升。面向职业院校骨干教师，采取集中研修、项目实操等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育信息化制度标准、数字化教学资源开发制作应用、在线教学组织实施和平台使用、混合式教学组织实施、VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）等新一代信息技术应用、教学管理信息化应用。

3. 1+X 证书制度种子教师培训。遴选 1+X 证书制度试点院校专业带头人、骨干教师，采取联合研发、合作培训、岗位实践等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业（专业）技能，职业技能等级标准、专业教学标准与人才培养方案改革，职业技能等级证书与专业课程融合，模块化教学方式方法，职业技能等级考核与培养课程考核评价等。

4. 公共基础课教学能力提升。面向职业院校公共基础课，特别是中职学校思想政治、语文、历史专任教师和高职学校思想政治理论课专职教师，采取线上线下相结合的混合研修、专题研修和德育研学等形式，分阶段开展培训。内容主要包括中职思想政治、语文和历史三科统编教材编写思路、课程内容和教学方法；新时代思想政治理论课教学改革与质量评价；中职数学等 7 门公共基础课，高职英语、信息技术等公共基础课教学能力提升；教案、教学案例开发设计等。

5. 访学研修。遴选骨干教师或专业带头人到国家职教师资培养培训基地、“双高计划”建设单位等优质学校、学术和科研机构及国内外高水平大学进行访学，采取结对学习、联合教研、专项指导、顶岗研修等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括人才培养方案研制、专业升级与数字化改造、课程开发与建设、名师工作室建设、教学能力大赛、技能大赛、教科研方法等。

二、名师名校长培育

6. 名校长（书记）培育。遴选职业院校校长（书记）参加培训，通过集中研修、跟岗研修、考察交流、在线研讨、返岗实践等方式进行培育，内容主要包括

党中央、国务院关于职业教育和教师工作的重要政策、国际职业教育先进理念和实践、区域职业教育现代化、职业院校治理、职业院校人才培养模式改革、1+X证书制度、“三教”改革组织领导与实施、校企合作深化、教育教学成果培育、信息化建设管理和应用等。

7. 名师（名匠）团队培育。遴选职业院校具有较大影响力的教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建“双师型”名师（名匠）工作室或技艺技能传承创新平台，通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期3年的分阶段研修。“双师型”名师（名匠）工作室研修内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研能力提升等；技艺技能传承创新平台研修内容主要包括技术技能传承、积累与开发应用、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。

8. 培训者团队建设。面向全国职教师资培养培训基地和省级师资培训基地骨干培训教师、培训管理人员，组建专业教学团队、培训管理团队。通过集中面授、网络研修、课题研究相结合的方式进行分阶段研修。研修内容主要包括培训基地建设、需求分析方法、模块化培训课程设计、绩效考核评估等。

三、校企双向交流

9. 教师企业实践。选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地开展产学研训一体化岗位实践，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展企业跟岗实践，可分阶段进行。内容主要包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

10. 产业导师特聘。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式。工作内容主要包括承担教学工作，参与学校专业建设、课程建设，参与“双师型”名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。

第二部分：专家解读“十四五”职业院校教师素质提高计划

【“十四五”职业院校教师素质提高计划启动】

教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（以下简称《计划》），启动实施“十四五”时期职业院校教师素

质提高计划，切实加强“双师型”教师培养培训，为职业教育提质培优和类型发展提供坚强人才保障。

在总体要求上，《计划》提出，聚焦职业教育改革的核心任务，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，把“三教改革”、1+X证书制度、教师企业实践等作为重点内容。

具体内容上，《计划》提出，一是**深化“三教改革”，提升教育质量**。推出课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、1+X证书制度种子教师培训、公共基础课教学能力提升、访学研修等五大举措，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平。

二是**校企双向交流，深化产教融合**。一方面选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展产学研训一体化岗位实践；一方面支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。建立教师到企业实践和企业人才到学校工作的常态化机制。

三是**启动名师名校长工程，发挥示范作用**。开展名校长（书记）培育、名师（名匠）团队培育、培训者团队建设，通过示范引领、重点推进、以点带面，提高教师“双师”素质和校长办学治校能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

在经费保障方面，中央财政通过专项资金渠道对《计划》实施予以支持。《计划》提出，各省级教育部门要积极完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

（信息来源：《中国教育报》2021年9月9日03版）

【启动“十四五”职业院校教师素质提高计划为职业教育提质培优和类型发展提供坚强人才保障】

一、《计划》出台的背景

职业教育教师队伍是职业教育的中坚力量，建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在突出位置，对职业教育作出了一系列重要战略部署。

2020年教师节，习近平总书记向全国广大教师寄语，希望广大教师“积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领”。这对加强新时代职业教育教师队伍建设、推进职业教育“三教”改革、促进职业教育提质培优指明了新方向、提出了新要求。2021年4月，习近平总书记在全国职业教育大会上作出重要指示，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，2021年7月29日，教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划，切实加强“双师型”教师培养培训，优化教师队伍人员结构，提高教师教育教学水平，为构建现代职业教育体系、“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”提供有力师资保障。

二、《计划》的起草过程

一是开展专题调研。前期组织《计划》研制组深入部分职业院校，通过座谈会形式，开展实地调研；通过视频会议等形式，分别开展职业技术师范院校、高等职业学校、中等职业学校专家调研会；通过线上等形式，深度访谈专家学者，听取意见建议。二是总结实施经验。组织全国职业院校教师培训专家组对“十三五”期间职业院校教师素质提高计划实施情况及承训基地建设工作进行专项督导，梳理职业院校教师素质提高计划实施以来的成效和问题，结合专题调研结果，研究制订《计划》和指导方案。三是征求各方意见。广泛听取教育行政管理人员、职业院校负责人、教师代表、有关专家的意见建议，组织专家进行研究论证。在充分借鉴基层经验、广泛征求意见的基础上，正式颁布实施《计划》。

三、《计划》的主要内容

《计划》由总体要求、重点任务、保障措施三部分组成。主要内容包括：一是总体要求。对接职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，聚焦职业教育改革的核心任务，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，把教师、教材、教法改革（“三教改革”）、“学历证书+若干职业技能等级证书”（以下简称1+X证书）制度、教师企业实践等作为重点内容。二是重点任务。在培训内容方面，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容，聚焦1+X证书制度和企业实践，同时全面提升教师信息化教学能力。在培训体系方面，科学设计培训方案，完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的培训机制。在教师发展支持

体系方面，打造高水平教师培训机构，鼓励校企共建教师发展中心，推进培训资源共建共享。在监督考核评价方面，定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效，健全考核评价机制，加强实施过程及成效的绩效考核。三是保障措施。明确国家、省、市、县、校级培训重点，完善培训体系，落实地方责任。明确经费使用要求，强化地方支出，加强经费保障。要求地方制定“十四五”时期实施规划，每年按要求报送年度实施方案。

四、“十四五”时期《计划》创新之处

一是深化“三教”改革，提升教育质量。推出课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、1+X证书制度种子教师培训、公共基础课教学能力提升、访学研修等五大举措，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平。

二是校企双向交流，深化产教融合。一方面选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展产学研训一体化岗位实践；一方面支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。建立教师到企业实践和企业人才到学校工作的常态化机制。

三是启动“双名”工程，发挥示范作用。开展名师、名匠团队培育、名校长、书记培育、培训者团队建设，通过示范引领、重点推进、以点带面，提高教师“双师”素质和校长办学治校能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

五、提高《计划》实施质量具体措施

一是加强组织领导。教育部负责《计划》的顶层设计、总体规划、年度任务部署和绩效评价，优化工作推进相关制度。各省级教育部门要加强对本地区《计划》的组织实施，建立健全工作推进机制，制定本地区年度实施方案，加强监督检查、跟踪问效。

二是明确各级任务。进一步明确国家、省、市（区）、县、校各级主要任务。国家级培训主要面向专业带头人、名师校长（书记）和培训者，省级培训主要面向骨干教师、小众专业专任教师，市（区）县培训主要面向中职院校教师，校本研修主要面向高职院校教师。

三是完善经费保障。中央财政通过专项资金渠道对《计划》实施予以支持，各地要加强职业教育教师队伍建设资金使用管理，确保经费按时拨付。经费投入要进一步突出改革导向。严格界定经费开支范围，规范拨付流程，加强经费使用监管，提高经费使用效益。

四是开展督查评估。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

（信息来源：教育部网站，2021-09-08，教育部教师工作司负责人就《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》答记者问）

第三部分：图解职业院校教师发展案例

【湖南外国语职业学院---以赛促教，教赛相长】



【武汉城市职业学院----施教改 立德树人 拼大赛 提质创优】



施教改 立德树人 拼大赛 提质创优

以赛促教 教学相长

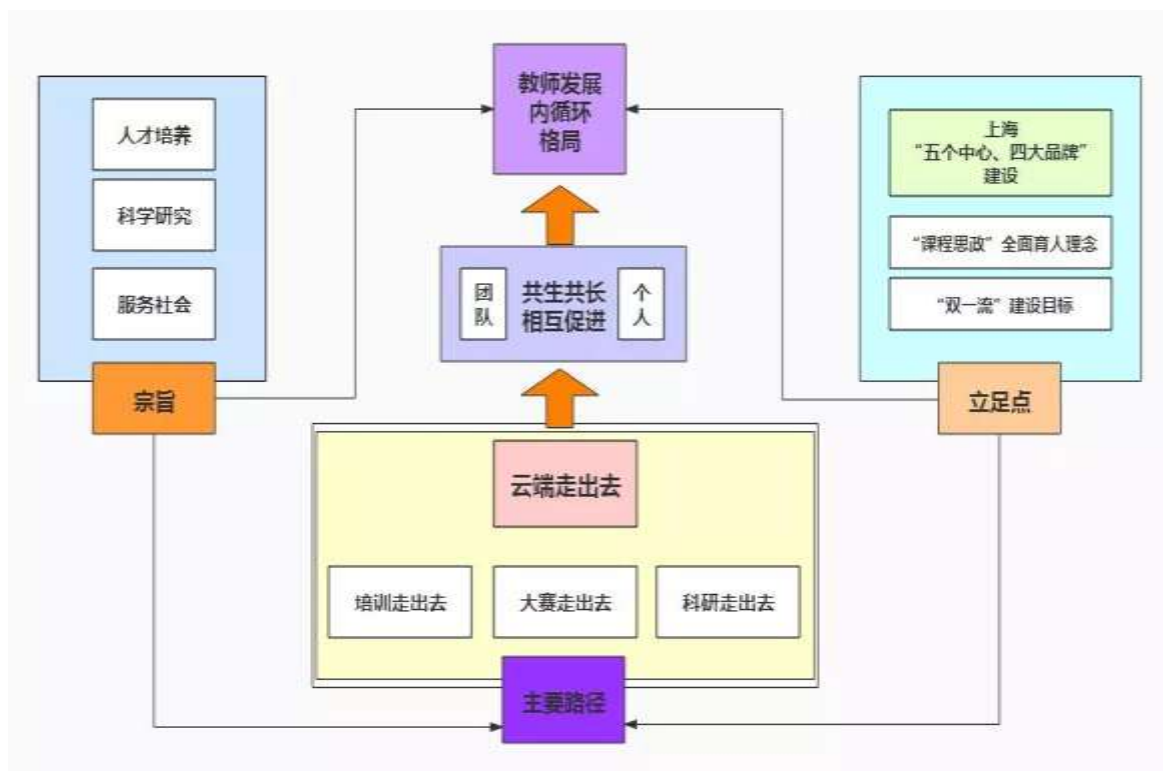
1. 教师之星大赛取佳绩。
2. 指导赛制式课外活动促教学实践提升。



以研促教 提质创优

1. 分类培养，发挥特长。
2. 集体备课，群策创新。
3. 教研相长，提质创优。

【上海电子信息职业技术学院---打通内循环，团队个人共成长】



【浙江金融职业学院---特色 | 多方联动，构建教师发展生态体系】



(信息来源：外研职教微信公众号)

第四部分：职称评价改革焦点问题

【“指挥棒”转向，高校教师怎么看】

如何让职称改革的好意见真正落到实处？“破”之后需要如何“立”？哪些监督保障机制需要完善？专家学者纷纷建言献策。

焦点一：师德表现成职称评审首要条件，希望标准确定，谁来评如何评有依托

【改革要点】“严把思想政治和师德师风考核”成为改革重点。征求意见稿指出，将师德表现作为教师职称评审的首要条件。

【教师提问】师德表现成职称评审首要条件，标准怎么定？谁来评？如何评？

采访中，不少高校教师认为，师德表现作为职称评审首要条件很有必要，但现有评价机制存在短板。

“现行职称改革评价体系中，师德已经被着重强调。但因为很难评价和量化，基本上就是‘走过场’，没有明确踩到师德红线就给过关。”一位不愿具名的高校教师告诉记者。

评什么？谁来评？如何评？教师们认为，让这三个层面得到明晰，才能使师德评价不再是“说起来重要，抓起来手软”。

北京师范大学教育学部教授李奇建议，在“评什么”上，应该对师德建设的内涵进行明确界定：“比如学术诚信是师德的重要内容，导师跟学生的学术成果按照参与度多少如何署名等都应该有所规定，而不是像现在一样没有具体制度。”

中国人民大学教育学院教授程方平认为，在“谁来评”和“如何评”上，要进一步加强基层学术委员会建设：“此外，为了防止有人利用师德评审恶意攻击他人，还要设立相应的申诉制度和帮扶机制。”

焦点二：论文发表数量、论文引用榜单等仅作参考，看什么要明确

【改革要点】征求意见稿强调，要逐步规范学术论文指标，论文发表数量、论文引用榜单等仅作为评价参考，不以SCI（科学引文索引）等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据。

【教师提问】职称评审的核心指标是什么？不看论文看什么？

此次征求意见稿中，对论文发表数量、论文引用榜单等如何使用也备受高校教师关注。“破五唯”后立什么，才能避免职称评审过多地被人情关系和学术权威主导？

“不唯论文不等于不要论文，这是共识。要从重数量向重质量转变，需要建立能够替代原来‘数论文’的、并能保障公正公平的评价体系。”李奇建议，可以将教师在研项目、相关论文等进行公开，倒逼教师更加重视学术质量。

程方平认为，在职称评审过程中更重要的是找到可以非量化的点，加强专业评价，做到定性和定量相结合：“要从建立权威、专业的同行评议入手，并且在职称评审的过程中加强同行评议的比重。”

此外，还有学者认为，目前过多地考量论文发表与否，而对其学术成果的后续影响等评估甚少，可以尝试在职称评审中引入这个维度，比如可以在同行评议中对申报者作品影响、效果进行分级评定，由此进一步判定其学术价值。

焦点三：代表性成果喊了多年，希望逐步落地

【改革要点】征求意见稿提出，要推行代表性成果评价。结合学科特点，探索项目报告、研究报告、技术报告、工程方案、教案、著作、论文等多种成果形式。

【教师提问】代表性成果评价主观性很强。如何保障其科学性和公平性？

“破五唯”之后，征求意见稿指出，要推行代表性成果。代表性成果评价怎么评才能科学性和公平性兼具？

“代表性成果评价的主观性很强，两点很重要：一是明确什么叫‘代表性’，不是说出了一本厚书、在顶级期刊上发表了论文就叫代表性，而应更多关注原创性和价值影响两个维度。二是还是要建立权威、公正的同行评议，真正发挥学术

共同体的作用。”程方平建议：“在同行评议中，为了避免人情关系和利益竞争，人员构成可以多元化，比如已经退休的教授、校外专家等比例要协调好。”

北京大学教育学院教授岳昌君建议，在评审过程中，同行评议的流程要进一步严谨规范。他介绍近年来北大的职称改革：“申请人只需要提交5篇代表作即可在学院教授委员会、学术委员会进行答辩。答辩后遴选出的入选需要在全国范围内选择和自身学科背景、方向相近的3名专业对标人，然后进入同行评议。我们建立了一个全球匿名专家评审委员会，从中随机抽取15名左右专家根据对标人的科研状况对申请人进行考核，其意见也会作为很重要的评审依据提交学校。”

苏州大学政治与公共管理学院副教授尤小立认为，还要加强对同行评议的有效监督：“随着学术研究的精细化，同行评议的难度也在加大。而以往的行政化评价缺乏有效监督引发的不公平、不公正问题，在专家、同行评议中也同样需要考虑。”

焦点四：教学为主型教师如何考评要有指南

【改革要点】征求意见稿提出，按照教学为主型、教学科研型等岗位类别对教师进行评价。教学为主型教师要治学严谨，遵循教学规律，教学经验丰富，教学效果优秀，形成较好的教育理念和教学风格，在教学改革、课程建设等方面取得突出成绩。

【教师提问】教育风格该如何考量？治学严谨该如何评定？

教学为主型和科研为主型教师分开评定职称早有试点，但不少教师反映，在试点的过程中，教学为主型教师的业绩难以量化是一个难题。一位基层高校教师告诉记者，在评审最后，不唯论文难以衡量，往往还是“唯论文计”。

北京师范大学教育学部教授洪成文告诉记者，在高校职称评审过程中，一般分为三类：教学为主型教师、科研为主型教师和教学科研型教师。“一般来说，公共英语、思政课等公共课教师会选择教学为主型岗位。”洪成文说。

公共课教师难以形成专业化成果，如何考量？洪成文认为，可以在育人效果上考评：“我建议从两个方面解决这个问题，一个是同行的听课评价，一个是学生的听课评价。这样能从根本上解决唯论文的问题。”他还认为，教学为主型教师不一定需要重视原创的论文结果，而是以课件、课堂效果论英雄。

焦点五：明确人才绿色通道，灵活的评价标准要明确

【改革要点】征求意见稿指出，要建立重点人才绿色通道。引导教师主动服务国家重大战略需求，注重工作实绩，其工作成果不简单以发表论文、获得奖项等进行比较评价。

【教师提问】怎么进入绿色通道？哪些成绩可以衡量成绿色通道？

人才绿色通道，是这次改革中新的亮点，也是最受教师关注的方向之一。记者了解到，哪些成果可以进入绿色通道？期限是多久？都是教师们关注的问题。

中国人民大学教育学院教授李立国表示，任何评价都不可能尽善尽美，但是拔尖创新能力的评定，高校应该有共识。“有拔尖创新能力的、有利于国计民生发展的、有利于重大科技成果转化的，都可以认定为国家重点战略，从而进入人才绿色通道。”李立国说。

针对教师们关注的科研期限问题，李立国认为，应该尊重科研创新的空间，在评审过程中，对于期限应该适度延长，对于过去已经取得重大成果的，也应该破格给予成绩认定，让教学科研型教师安心从教，安心科研。

焦点六：职称评审权下放高校，有效监督要有实现路径

【改革要点】征求意见稿提出，高校教师职称评审权直接下放至高校，自主组织评审、按岗聘用，主体责任由高校承担。

【教师提问】评审权下放高校之后会不会出现人情风、关系网？如何防止“一管就死，一放就乱”？

职称评审权下放高校，是呼吁已久的问题，这次征求意见稿一锤定音，却有一些高校教师感到“不踏实”。记者了解到，“人情风”“关系网”是他们最担心的问题。

李立国表示，这些教师们的担心不无道理。因为近年来，有的高校已经有了先行先试的试点，但无论从“指标投放”上，还是从“行政干预”上，一些老师总觉得看不见摸不着。未来应该怎样堵住所有漏洞？防止一管就死，一放就乱？李立国认为，未来各校应该配合出台相关《实施意见》和《指导办法》。

李立国建议，高校内部的学术委员会应该发挥起学术共同体的作用，重视校外评审、校外专家，重视同行评议。“目前在硕士、博士学术论文审核上，有的学校已经开始了校外专家盲审的试点，效果很好。我认为在职称评审上，也可以引入这个制度。”李立国说，“重视专家意见，而不是按资排辈。”

（信息来源：《光明日报》2020年08月06日08版）

专栏三：职业教育本科

第一部分：职业本科教育发展态势

【发展本科层次职业教育的政策路径与现实选择】

2021年1月，教育部印发的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》对本科层次职业教育专业设置条件、要求、程序等作了具体规定。教育部正式启动职业院校设置本科专业工作，标志着经过多年探索，局部实践的职业本科教育即将走向科学规范的全面实践。

从教育主管部门已经发布的政策文本来看，国家对发展本科层次职业教育的政策越来越明朗，越来越坚定，职业本科院校得到了积极稳妥地发展。截至2021年2月2日，教育部已批准设置了27所本科层次职业院校，其中民办院校22所，全部由民办高职院校单独升格而成；公办院校5所，其中4所是由独立学院与高职院校合并转设，1所由公办高职院校单独升格。2021年5月17日、6月4日，教育部又公示拟批准设置12所本科层次职业院校，全部为独立学院与高职院校合并转设为公办本科职业院校。这样，教育部批准后，我国本科层次职业院校将达39所。

这39所学校无非是以下4种政策路径中某种路径的现实选择：普通本科高校向应用型高校转型、民办高职院校升格、独立学院与高职院校合并转设、“双高计划”高职学校升格举办本科层次职业教育。

从普通本科高校向应用型高校转型路径来看，2014年教育部提出，1999年大学扩招后专升本的600多所地方本科院校要转型发展现代职业教育。为此，教育部成立了联盟，有150多所地方院校报名参加教育部倡导的转型改革。教育部有关领导表示，这600多所学校可以是新建学校，也可以是老牌本科学校，可以是学校里的大部分专业，也可以是一部分专业转型。这就给普通本科院校转型办学留有很大的自由空间，也带来了转型的不确定性和复杂性。就已经报名转型的150所高校来看，大多数是招生难、就业难的独立学院和民办本科学院，还有许多需要转型的公办地方普通本科学校却态度不鲜明，只是在观望与等待。看来，采取新建地方本科院校向职业教育转型的“外生型”升本路径效果并不理想，还必须眼光向内，在职业院校内部探索职业本科教育发展之路。

从民办高职院校升格路径来看，2019年6月，教育部首次以“职业大学”命名批准了15所民办高职院校举办本科层次职业教育。2020年1月、7月，教育部又批准7所民办高职院校举办本科层次职业学校。这22所高职院校独立举办本科层次职业教育，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”，让全国诸

多立志于举办本科职业教育的高职院校看到了曙光与希望。另外，在民办高职院校升格路径之外，教育部也破例打开了一条缝，于2019年批准公办的南京工业职业技术学院（专科）独立升格为本科层次职业院校，于2020年6月，又批准其更名为南京工业职业技术大学。从高职院校独立升格本科层次职业院校来看，民办高职占绝大多数，但是在全国1486所高职院校中，有国家示范院校和国家骨干院校共200所，有国家优质高职校200所，有“双高计划”建设院校197所，其中绝大多数是办学水平受到社会认可的公办高职院校，而允许升格的民办学校并不是高职中的佼佼者，不代表高职办学的最高水平，批准一所国家示范院校升格也仅仅是破例，允许公办高职院校单独升本的大门依然冷峻森严。

从独立学院与高职院校合并转设路径来看，2020年5月，教育部印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》，针对没有社会合作方，仅由高校举办的“校中校”独立学院，提出“可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设”。这为高职院校升本又带来了生机与希望，全国众多高职院校跃跃欲试。截止到2021年6月，独立学院与高职院校合并转设，获教育部批准和省厅公示的共25所，其中，转设为本科层次职业学校共24所，转设为普通本科学校共1所。这25所学校中已获教育部正式批准的有5所，获教育部公示的有12所，获省级教育厅公示的有8所。参与合并转设的29所高职院校全部为公办学校，其中有14所为国家“双高计划”建设单位。可是世事难测，就在独立学院与高职院校合并转设呈大面积扩展之势时，2021年6月初发生了意想不到的江浙事件，浙江、江苏等地在独立学院与高职学校合并转设中，引发学生和家长不满，他们认为独立学院属“普通本科”，担心学院合并成职业技术大学后将降级为“职业本科”，会影响今后参加研究生和公务员考试。由于遭到学生们的激烈抵制，江苏、浙江等地相继发文全面终止或暂停独立学院与高职合并转设。随后，山东、江西等省跟进。由于多省暂停独立学院与高职院校合并转设，会导致后期转设进度放缓，不确定性增加。参照这几个省份的做法，其他省份尚未转设的独立学院很可能也将不会与高职院校合并转设。

鉴于前三种政策路径在实践中的现实状况：普通本科高校不情愿向职业本科转型，民办高职院校升格不代表中国最好高职院校办本科职业教育的主流，独立学院与高职院校合并转设遭遇独立学院在校生的激烈反对，第四种政策路径——“双高计划”高职学校升格举办本科层次职业教育成为理想而又现实的选择。

新近发布的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》指出，“本科层次职业教育专业设置应坚持高层次技术技能人才培养定位”。也就是说，不管实施哪种路径办本科层次职业教育，有一点很清楚：**举办本科层次职业教育不是为**

了解决技术技能人才数量不足问题，而是为了解决技术技能人才层次不高问题。孙春兰副总理提出发展本科层次职业教育要遵循“三高三不变”原则，也就是坚持高标准、高起点、高质量，坚持属性定位不变、培养模式不变、特色学校名称不变。“双高计划”高职学校升格举办本科层次职业教育完全符合“三高三不变”原则。“双高计划”从全国近 1500 所高职院校中遴选出 56 所学校和 141 个专业群进行重点建设，意在把入选学校建设成引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动中国职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。其出发点就立足于高标准、高起点、高质量地办中国特色的现代职业教育。

“双高计划”建设院校，诞生成长于职业教育，长期立志办职业教育，坚持属性定位不变，探索自身特色鲜明的办学模式和培养模式，坚定地走职业教育的道路。他们对职业教育有炽热的情怀和丰富的职业教育办学经验。他们像是在职业院校千军万马中高举大旗的先锋劲旅，扎根职教领域，不改职教初心，培养高素质技术技能人才服务经济社会发展，成为国家职业教育发展的典型和示范。坚守职业教育初心，坚定职业教育道路，永葆职业教育情怀，这是办本科职业教育的前提和关键！

“双高计划”中的高水平学校具有举办本科职业教育的实力和自信。他们狠抓内涵建设，办学实力得到了社会的高度认可。他们全部是国家重点项目建设院校（国家示范、骨干院校或国家优质学校），经过上一轮的重点建设和本轮的“双高计划”建设，他们在产教融合、校企合作、专业建设、课程教材和教学资源建设、师资队伍和实习实训基地建设、社会服务等方面都是可以理直气壮地扛起本科职业教育的大旗，成为举办本科职业教育的先行者。

支持高水平学校率先升格已成为教育主管部门的政策导向。在教育部已经发布的与多省共建职教创新发展高地实施方案中，教育部“支持山东省在进入‘双高计划’的高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育”；“支持江西创建高水平高等职业院校，遴选特色优势专业试办本科层次职业教育；支持江西 1-2 所高水平高等职业院校升格为职业教育本科院校”；“支持甘肃‘双高计划’立项建设院校的骨干专业试办本科层次职业教育”；“支持苏锡常都市圈‘双高计划’建设单位的骨干专业试办本科层次职业教育”；支持深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院（均为双高建设院校）开设部分本科专业，创建中国特色世界一流职业学校。

（《人民政协报》2021-09-15 期 10 版，作者：胡辉平，合肥铁路工程学校党委书记、校长）

【适应劳动技能迭代需要发展职业本科】

随着“中国制造 2025”的深入推进，智能设备和机器被广泛应用，影响着研发、生产、销售、管理、服务等各个环节，猛烈冲击并重塑原有工作世界的结构和秩序。但是“机器上岗”并不意味着“人类下岗”，许多人才能胜任的工作岗位仍然存在，这些岗位大多呈现出复杂性、团队协作性和多工种复合性的特点。可见，技术替代迫使传统从事规则性、体力劳动的劳动者进入非规则性、智能劳动领域。对劳动力的能力结构提出新的更高要求，并引发新一轮劳动技能的迭代。职业教育要进一步提升适应性和服务能力，稳步发展职业本科教育具有现实必要性。

需求：提高劳动力创新素质和高阶能力

当前，我国正处于转变经济发展方式和优化经济结构的关键节点，经济发展从注重规模和速度转向注重质量和效益。在产业革命和技术变革的浪潮下，提升产品和服务质量的路径不再仅依靠生产流程前端的关键原理或规律的突破，而更趋向后端的、靠近产业化的渐进性创新。这意味着创新不再只是科学家和工程师的事，生产链上的每一个人都可以从事创造性工作。

创新素养是开展创新活动的必备能力和内在依据。因此，要助推我国技术实现跨越式发展，凸显人相较于机器的独特优势和主体地位，技能人才不仅要掌握扎实的专业知识和精湛的操作技能，还必须具备创新素养，能通过吸收、改进现有的技术和工艺，将在生产一线的实践探索和经验转化为实体产品或服务于实际应用，最终实现工艺创新、产品创造和服务升级。

在智能化时代，工作组织形式发生了本质变化，从原有的科层制工作体系转型为扁平化、网络型工作体系，工作的复杂性和不确定性增加，工作内容去分工化程度加深，生产方式从标准化规模生产向个性化精细生产转变。这对从业人员的能力结构提出了“高层次”要求，这种“高层次”集中表现为工作过程复杂程度、劳动创新程度、技术精准程度、领域复合性程度的大幅提升。要满足上述“高层次”要求，需要高阶能力作为核心支撑。

高阶能力是一个动态概念，其内涵会随着时代变迁和技术发展而不断变化。在当前智能化的时代背景下，高阶能力具有跨界性、普适性和通用性，是人工智能在短期内无法模仿或替代的能力，其主要涵盖了判断整合能力、分析决策能力、统筹管理能力、团队协作和沟通能力、多维迁移能力、跨界思考能力等一系列能

力。具备高阶能力的技能人才可以灵活地分析、转换、运用已有知识和技能，应对日益复杂的工作情境和各种突发问题。

综上，智能化背景下，劳动技能迭代朝向创新素质和高阶能力的进一步提高，高技能创新型人才已成为人工智能时代急需的人才类型。

挑战：高层次技术技能人才匮乏制约产业发展

我国经济社会的快速发展明确发出了一种信号，即产业对掌握复杂技术知识的高技能创新型人才的迫切需求。但现实是，高层次技术技能人才的严重匮乏已成为新常态下制约我国国力提升和产业发展的“卡脖子”问题。

中国人力资源市场信息监测中心 2020 年第二季度的统计分析显示，我国劳动力市场中专业技术人员和高级技能人员用人需求缺口较大，各技术等级或者专业技术职称的求人倍率均大于 1。现存劳动力的技能水平无法完全胜任现代化岗位的需要，高技能劳动者在数量总体不足的同时还存在劳动力技能的层次错配、类型错配等一系列问题。

从源头探究我国劳动力技能供需错配的原因，在于教育链与产业链衔接不畅，现有教育供给难以培养经济转型升级所需的高技能创新型人才。就高职高专教育而言，虽然重视对人才高水平专业技能和职业能力的培养，但缺乏对其高阶能力和创新素养的培育。办学层次的局限使其难以承担起培养高技能创新型人才的重任。一些企业为了填补人才空缺，通常只能提拔高职高专毕业生中工作了五六年的人才，人才供给的效率和速度显然难以满足智能化席卷而来的潮流。

就应用型本科教育而言，其来源主要分为两类，一类从普通本科院校转型而来。此类应用型本科教育带有许多普本的基因和惯性，仍然遵循学科发展体系，沿袭传统精英主义的人才培养模式，在人才培养过程中重理论推演应用而轻实习实训。这实际上脱离了技能人才的培养规律，因此，此类应用型本科存在“转基因排异”的困境，培养出来的人才很难达到高层次的技能水平，有创新思维但不聚焦技术创新。另一类应用型本科是由专科层次的地方高校在 21 世纪初升格而来。此类新建本科院校从始至终根植于职业教育的土壤，传承着技术技能人才培养基因，因此能很好地适应区域经济社会的发展需求，育人成效显著。但因其占比量很小、专业覆盖面有限，也无法弥合技能人才的供需矛盾。

现有教育供给严重不足，造成劳动力供需结构性矛盾突出。因此，要从根本上解决这一矛盾，就要从人才培养的源头出发，发展与普通本科同层不同类的教育，保证所培养的人才兼具“职业属性”（内隐为技能水平、职业能力等）和“高等属性”（内隐为高阶能力、创新素养等），在满足产业需求的同时实现职业教育体系化发展。

思路：本科层次职业教育发展要赓续职教基因

开办本科层次职业教育是智能化背景下高等教育结构与产业结构相匹配的必然选择。要推进职业本科从试点落地到稳步发展，“如何发展”成为亟待思考和解决的问题。

我国应用型本科教育的建设为探索职业本科发展提供了宝贵的经验，即支撑各级各类职业教育可持续发展的是其一脉相承的“原生基因”而非“转基因”。职业本科教育作为职业教育延伸到本科层次的结果，其发展路径不是“重造”的，而是“延伸”的。职业本科教育要实现长远发展，就要始终保持职业教育的属性和定位。

基于赓续职教基因的基本导向，提出职业本科教育的发展思路如下：在办学主体方面，要扩大规模，拓宽覆盖面，选择以升格办学质量较高、办学特色明显的高职院校为主；在课程建设方面，打破学科课程模式，形成实践导向的职业教育课程模式，突出实践教学；在培养内容方面，遵循工作实践中职业能力的要求，注重面向工作导向的技术创新，注重学生创新素养和高阶能力的提升；在培养模式方面，坚持行动导向培养模式，完善基于工作本位的学习制度，倡导并深化产教融合、校企合作，加强与产业学院、产业大学、产业研究院等的联合。

（信息来源：中国教育新闻网-中国教育报，2021年09月14日第5版）

第二部分：发展职业教育本科路径参考

【职业本科教育如何迈稳发展步伐】

面对技术快速进步，推进职业教育高等化和高等教育职业化成为21世纪国际教育发展的共同趋势。在我国，经过应用技术本科的短期实践后，《国家职业教育改革实施方案》部署开展职业本科教育试点。稳步发展职业本科教育已经成为巩固职业教育类型地位，完善现代职业教育体系的重要举措。

明确定位

坚持类型教育定位不动摇

在类型上，职业本科教育与普通本科和应用技术本科教育相比，其服务技术创新发展和技术应用有着不同的逻辑。

普通本科和应用技术本科教育两者均来自学术逻辑。虽然应用技术本科相对于普通本科来说，更注重技术的实用性和实践性，但其人才培养的逻辑起点本质依然来自理论知识，是让学生掌握自下而上的理论化、抽象化和概括化技术知识体系。

而职业本科教育作为类型教育的重要组成部分，其人才培养逻辑是基于职业/岗位群的需求，遵循工作体系的逻辑，是一种自下而上的从新手到专家的技术知识习得路径，是职业教育延伸到本科层次的结果。

因此，职业本科教育的人才培养需要面向工作世界，在人才培养内容上遵循工作实践中的能力要求，注重面向工作导向的技术技能创新，在人才培养方式上要坚持校企合作、工作结合的人才培养模式，在课程体系上侧重职业本位课程逻辑，在培养师资上要建设符合“双师型”要求的职教本科师资队伍，在培养评价上关注学生对职业岗位的适应程度，关注德技并修、学生获取职业资格或职业技能等级证书等，更加重视实践和操作过程。

系统设计

发挥职业本科教育引领作用

在层次上，职业本科教育是现代职业教育体系的最高层次。因此，发展职业本科教育首先需要明确自身的“高”。要充分发挥职业本科教育在办学层次的高层次、产教融合办学模式更加深入、院校职能使命更加多元的优势，在职业教育类型教育办学的关键问题上积极探索创新，为不断提升职业专科教育的办学内涵和办学质量、推进职业中等教育基础地位的确立发挥引领作用。

同时，发展职业本科教育更要凸显自身的“职”，要处理好职业本科教育与职业教育内部不同层次教育间的关系。

一方面，要合理区分各学段的人才培养定位，保证上下衔接、各安其位。建立各学段清晰明确、有机衔接的人才培养目标体系，对各学段人才培养标准和课程标准进行系统化规划，引导各学段在保证人才培养系统衔接的基础上，又有所侧重。

另一方面，需要重视职业本科教育引起的职业教育学生学习能力的变化。随着职业本科教育的发展以及中高本职业教育一体化体系构建，职业中等教育和职业专科教育的人才培养定位、人才能力结构和培养方式都需要进行相应的调整，要求其人才培养必将在注重专门性技术技能提升的同时，关注学生通用性能力和通识素养的提升，为进入职业本科教育的学生提供适合的学习能力，从而为职业本科教育开展探索基于实践的人才培养提供学习力支撑。

标准先行

引领职业本科教育高质量发展

标准是质量的基本保证。稳步发展职业本科教育应坚持标准先行，通过标准来规范、引领其持续发展。

在入口上，持续更新和推进职业本科教育专业目录，加快建立和完善专业、教学、课程、实习、实训条件等“五位一体”本科职业院校办学国家标准，引导职业本科规范化发展。

在培养过程中，构建适于职业本科教育的评估保障体系，在积极借鉴普通本科教育经验的基础上，构建以职业本科院校评估（合格评估和审核评估）、专业认定评估、职业本科院校人才培养基本状态数据库和职业本科院校教学诊断改进机制“四位一体”的内外部质量保障机制，规范职业本科院校办学过程，预防学术漂移的发生。

在出口上，抓紧研制职业本科层次的专业学位管理办法，完善职业教育学位制度，提高职业本科教育与普通本科教育、职业本科教育证书与职业资格证书的有效衔接，促进本科职业教育健康、可持续发展。

精准定位

提高职业本科教育适应性

职业本科教育是产业发展和新技术进步推动下的职业教育高移、人才普遍高移和技术技能人才需求扩大的结果。因此，职业本科教育应坚持“有所为、有所不为”，精准对接科技发展趋势和市场新需求、培养高精尖产业急需的技术技能人才。

具体来讲，办本科专业要瞄准两个高端：瞄准传统专业高端化发展，推进专业建设向服务高端制造提升；瞄准新兴高端产业发展需要，依托原有专业优势积极拓展新的专业方向。

为此，一方面要加强对职业技能本科人才需求的调研和分析，建立专业动态调整机制，明确职业本科教育专业设置的现实紧迫性。另一方面，职业本科教育发展要坚持精品策略，重点发挥“双高”院校和专业群的优势力量，集中力量进行职业教育本科层次的探索，实现高质量发展。

（信息来源：《中国教育报》2021年9月28日05版，作者：潘海生，系天津大学教育学院副院长、教授）

[多元保障做强本科学校“职教基因”]

习近平总书记对职业教育工作的重要指示为职业本科教育发展指引了方向，提供了根本遵循。职业本科学校要坚持高标准、高起点，严把质量关，新升格学校必须坚持职业教育办学类型不变、培养模式不变、特色学校名称不变，核心

要义是坚持职业教育类型定位不动摇，不断增强职业教育的适应性，为服务新发展格局提供更多高层次技术技能人才支撑。

学校要增强发展自觉和行动自觉

要主动担当探索改革路径。发展职业本科教育是构建现代职业教育体系的关键一招，是职业教育打好“翻身仗”的关键一役。职业本科学校要把学校历史发展、当前变革、未来期许放在经济社会、现代产业体系、职业教育高质量发展的时间轴上综合规划考虑，尤其是以公办高水平职业专科学校为基础设置的职业本科学校，还肩负着推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革探路、示范、引领的重任，是打造中国特色职业本科教育品牌，为职业教育提质赋能的先锋队。

要修炼内功提升培养质量。在心态、时态、语态、状态上全面向职业本科层次转变，**对接科技发展趋势和市场需求，及时了解掌握区域产业转型升级、企业提质增效对高层次技术技能人才需求**。全面落实立德树人根本任务，以提升人才培养质量为中心，以新版专业目录和专业管理办法为依据，对接新一代信息技术、高端装备制造、生物医药、新材料等国家和区域经济社会产业发展重点领域，优化专业结构和布局，以产业链高阶需求为导向建设专业（群），抓紧打造与本科层次相匹配的教师队伍、教材体系、培养模式，促进学生技术实践知识和能力层级提升，打造技术研发型创新服务平台。

要以机制建设增强治理效能。以学校章程和“十四五”规划为蓝本，聚焦制度、政策、标准建设，构建质量监测评估机制，完善基于本科层次的内部质量保证体系，加快推进现代大学制度建设。树立文化建设的重要意识，以系统的文化标识、文化行为、文化理念指导本科教育教学实践，促进学校在办学理念、办学定位等方面达到新的层次。

社会要强化办学保障和质量共治

政府要搭好“唱戏台”。国家教育行政部门要完善顶层设计，加强国家标准、学位管理和授予、专业认证、评估考核、师资队伍建设等政策供给。各地要切实落实主体责任，发挥属地管理职能，将职业本科学校发展纳入本地教育事业发展规划，加强对类型办学定位、理念、职能等的指导和监管，加强对人才培养、科研、社会服务等方面引导和质量监控；加大办学空间、机构编制、科技创新、经费投入支持，加大探索绩效工资、人事制度、考试招生制度改革力度，促进学校办出特色、办出水平，率先构建起地方版现代职业教育体系。

行企要演好“硬主角”。有关行业组织要将全行业对高层次技术技能人才的需求及时反馈给学校，指导学校编制行业人才需求报告，根据产业发展趋势指导

学校建设现代产业学院、混合所有制二级学院，帮助探索职教集团（联盟）实体化运作的机制标准。合作企业要及时将生产现场人才需求的规格与学校共享，参与人才培养方案编制、专业建设、实训基地建设等，在学校设“专家工作站”、在企业建“教师工作室”，同学校联合开展技术培训和职业技能培训，合作建设工程研究中心、协同创新中心、重点实验室等高水平技术研发平台，开展高质量技术研发和服务。

要合力把好“质量关”。首先，全社会要平等对待职业本科教育，破除职业本科学校在地位上低于普通本科学校的观念，并为职业本科学校毕业生提供对等的工资待遇、政治待遇和社会待遇。其次，职业本科学校应尽快进入角色，及时提供产业、社会急需的高层次技术技能人才，进一步赢得企业、社会的认可和支持。再其次，建立科学和“有温度”的评价考核机制，将系统的办学水平评估和人才培养质量评价同老百姓的直观感受结合起来，综合检阅职业本科教育的改革发展成效。

学界要突出理论引领和实践指导

多关注新问题。职业本科教育理论探究已持续较长时间，多为历史溯源、概念思辨、国际比较等传统研究范式和主题。全国职业教育大会和“职教20条”谋划了职业教育发展新蓝图，也赋予了职业教育新的发展内涵和外延，2019年职业本科教育实质落地，与之相伴的新现象、新问题、新挑战大量涌现，亟待更多研究力量参与新讨论，采用新方法，构建新范式，形成新成果，为政策制定、体系建设、院校实践提供参考。

多探讨真问题。已有研究成果对了解、认识职业本科教育具有重要价值，但研究主题重复、思辨多、理论构建不成熟，难以满足实践发展需要。随着职业本科教育稳步发展，把研究重点、思路与布局从对历史沿革、特点、必要性、可行性等的探讨，转向职业本科教育是什么、谁来办、怎么办等概念内涵厘清，以及考试招生制度和学位制度改革、标准研制、专业设置与衔接等问题，显得尤为迫切。

多研究实问题。职业本科教育从符号变成现实、从概念成为实践，支撑的关键是实打实的人才培养活动。开展教育研究，须扎根职业本科学校办学实际，采用调查研究、质性研究等方法，聚焦学校治理结构优化、企业人才需求变化、思想政治教育强化等方面，聚焦专业（群）、课程、教材、实训基地、师资、创新服务平台等的建设，为职业本科学校内涵发展、类型发展、高质量发展提供更多“马上能用”的意见建议。

坚持类型定位，既是职业教育巩固同等重要地位的重要方式，也是高质量发展的重要体现。职业本科学校要有始终坚持高质量发展的使命担当，“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”，其中的最重要路径，是延续“职业教育基因”，并通过完善制度、强化内涵、多元保障把这种“基因”做强，全力打造高标准、高质量、类型特色鲜明的职业本科教育。

（信息来源：《中国教育报》2021年9月21日03版，作者王振杰系河北工业职业技术大学党委书记，薛晓萍系河北工业职业技术大学校长）

【职业本科：从中专一直到专科、本科、专业硕士和博士，职教“断头桥”到“立交桥”这样破？】

2014年教育部副部长鲁昕在“中国发展高层论坛”发表演讲——教育改革突破口在现代职业教育，她提出中国当前的职业教育是个“断头桥”，培养出的技术技能人才，学制短，不能继续攻读更高学位。今后，中国将搭建人才培养的“立交桥”，让学生可以从中等职业一直学到专科教育、到本科教育到专业硕士，甚至专业博士。同年，国务院发布了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定（国发〔2014〕19号）》《现代职业教育体系建设（2014—2020年）》，明确提出到2020年形成适应发展需求，产教深度融合，中职高职衔接，职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色，世界水平的现代职业教育体系。而后，十二届全国人大三次会议、党的十八届五中全会、《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年计划》也明确提出，全面推进和完善现代职业教育体系建设的要求。其后，《国家职业教育改革实施方案》的发布，对各层次职业教育发展描绘了更为清晰的路线图。

然而，当前职业教育存在以下问题：

一、本科层次职业教育发展缓慢。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“接受本科层次职业教育的学生达到一定规模”“探索发展本科层次职业教育”的要求，实际上6年间发展缓慢。2020年全国教育事业发展统计公报显示，全国共有中等职业教育学校9896所，高职（专科）院校1468所，本科职业学校21所，专科起点本科招生31.75万人。原因分析，在“十三五”期间，教育部重点抓人才培养内涵建设和促进办学水平全面提升，启动实施了中国特色高水平职业学校和高水平专业（群）建设计划，并明确要求列入“双高计划”建设的高职院校要承诺不能升本。由此，职业本科大学建设滞后，成为职业教育体系建设中的短板，加快发展职业本科成为构建职教体系的当务之急。

二、本科院校向应用本科职教转型受阻。高职院校毕业生专升本旨在获取更高的技术技能，更主要是为了取得高一级文凭。从专升本的考试来看，主要还是基础知识的考试。普通本科院校举办应用本科，并非是在技术技能的进一步提升，大部分是强化理论教学，而且专本衔接一直停留在理论层面上。国家倡导的本科院校向应用本科职教转型，见效甚微，甚至还出现独立学院学生不愿意与职业院校合并的怪象。

三、现有职业本科大学吸引力不足。据教育部官网发布，2019年教育部批准了全国首批十五所职业本科试点大学；2020年，教育部又批准同意了六所本科职业学校更名为大学。分析21所职业本科大学，大部分职业本科是民办职业院校，办学基础和人才培养质量还没有得到社会和广大考生的认可，甚至出现部分职业本科大学完不成招生计划的现象。主要原因是我国为了推进民办高等职业教育，对民办高职专科院校的特殊升本政策而造成的。

发展职业本科已经成为构建职业教育体系的重要内容，为推进我国现代职业教育发展，需要构建职业教育体系，加快发展职业本科，建议如下：

一、科学制定职业本科大学发展的规划。按照《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年计划和2035年远景目标纲要》，教育部门要组织相关研究机构从宏观层面上研究国民经济和社会发展的产业发展趋势，研究高素质技术技能人才的层次结构、需求预测，**按照人才需求确立“十四五”和中长期发展本科层次职业大学的升格数量和职业本科生的规模。**

二、加快发展“双高计划”院校升为职业本科。高等专科职业教育虽然发展时间不长，但也有20余年的发展历史，一批优秀高职院校经历了国家示范院校建设、“双高计划”建设，在高等职业教育领域脱颖而出，其示范性和高水平特征日益凸显。《教育部关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见（教发〔2021〕10号）》文件指出：“聚焦关键领域、重点行业、重点区域，以优质高等职业学校为基础，稳步发展本科层次职业学校，坚持高标准、高起点，严把质量关，逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予以及评价机制等，引导学校坚持职业属性，遵循职业教育规律办学。”因此，**建议要加快发展本科层次职业教育，充分发挥国家“双高计划”建设学校的优势，遴选一批建设成效好，示范性强的优质学校升为职业本科大学，停止一般高职院校升入职业本科大学。**

三、开展应用本科职业教育并作为职业本科的补充。**职业教育作为一种类型教育，要突出职业性特征。**应用本科职业教育只能作为职业本科的补充。构建职业教育体系，要补足职业本科的短板。首先，职业本科主要在职业教育内部产生，在第二批双高校建设中，要跳出“双高计划”建设学校不能升本的怪圈，“双

高”与职业本科建设齐头并进，我国台湾地区技职教育的职业大学大部分是从专科技职学校升格本科就是一个典型的案例。其次，高职教育地位不高，吸引力不大，其主要原因还是层次不高。因此，在新一轮职业教育体系建设中，重点要发展本科层次的职业教育。

四、全面加强试点职业本科大学的质量管理。教育部门在强化对各地各校本科层次职业教育试点工作指导的基础上，制定试点学校的考核标准，加强对人才培养质量监控、考核与评估，推动试点学校不断提高人才培养质量和办学水平。

（信息来源：《中国教育报》2021年9月28日05版）

【职教本科发展的关键在于“双师型”教师】

随着教育部本科职业教育改革进入快车道，全国许多试点的本科层次职业大学以高层次、高技能的“双高”人才为培养目标，积极探索适应国家发展战略和社会经济需求、又足以让本校发挥主体能动作用的育人途径。同时，这些学校又都面临着诸多问题，如新专业或专业群设置、“产教融合、校企合作”的人才培养模式的更新，教育教学水平的提升等等。这些问题的根本解决，取决于学校“双师型”教师队伍。

“双师型”教师培养的复杂性。“双师型”教师最简单的理解是专业知识与技术技能兼备的教师，既能动口，又能动手。理想的“双师型”教师有“双证书”、或“双职称”支撑，以凸显所具有的专业知识和技术技能。不过“双师型”教师的具体情形是复杂的，来自普通高校的高职教师通常理论素养远胜于职业的技术技能，要在短时间内具有熟练的本专业技术技能并不容易；具有一定职业技术技能的教师，要长期保持专业知识与相应的技术技能的吻合度也不容易，因为产业的技术技能紧跟社会需求，总在不断地创新发展中，学校教师的专业知识滞后于企业生产一线的技术技能是很正常的。况且有的高职院校的教师往往沉溺于自我的知识系统中，重理论而轻实践，也影响了自己成为一名优秀的“双师型”教师。这些无形导致了高职院校“双师型”教师队伍的结构性矛盾，“单一型”教师与“双师型”教师数量上不平衡，前者通常少于后者；具备的专业技术技能质量不高，这不能不引起重视。

“双师型”教师的制度性建设。高职院校要从自身发展的长远战略思考，把好教师准入关，在“双师”素质上做好文章。**制定标准，加大引进的力度，是“双师型”教师队伍建设的捷径。**在这一点上，引进教师时不仅关注普通高校，而且关注企业，在企业中招聘具有合格学历的、有三年以上一线工作经历的人员加盟学校的教师队伍。与此并行，应**建立“双师型”教师的培训制度。**在一定的时间、

一定的地点，帮助没有专业技术技能的教师成长为“双师型”教师。培训上一般有两种做法，一是有条件的高职院校，可以**成立职业教育培训中心，不断培训教师的职业技能**。二是通过“产教融合、校企合作”，把学校专职教师**送到企业“跟岗访学”“顶岗实践”，获得技术技能**；让企业兼职教师参与学校的教学和管理等，提高彼此的教育教学能力、专业实践能力和相关素养。二者都应有制度保障，运用制度进行管理，如短期培训与长期培训、走出去培训与引进来培训等形式，构建多元的培训格局，使培训工作卓有成效。

“双师型”骨干教师和领军人物的培养。“双师型”教师有专职与兼职、个体建设与团队的多重建设，这方面高职院校与普通高校相似，只是高职院校的职业特性，使它具体建设的内涵与普通高校很不相同。高职院校在“双师型”教师队伍建设上，要做好顶层设计，分类设策，对不同的专业或专业群以及老、中、青三个层次的教师运用不同的培养方法，促进整个教师队伍水平和能力的全面提升。其中，应注意重点培养敢于创新、勇于实践的“双师型”骨干教师，让他们承担本专业的重任，起到承上启下的作用；培养“双师型”的专业领军人物，打造“国家工匠之师”。专业领军人物或者“国家工匠之师”需要把握专业或专业群的发展方向，建设善于协作而有工作效率的教师团队。应该注意的是，“双师型”骨干教师和领军人物的培养既在校园内，又在企业中，为他们提供能够在企业一线不断磨炼的条件，使他们的专业知识和职业技能始终在产业前沿，富有活力。高职院校“双师型”教师队伍中有这样的领军人物和骨干教师，才有可能建设高水平结构化的“双师型”创新团队。

“双师型”教师的考核评价。“双师型”教师队伍的建设，考核评价也是必要的一环，以此促进建设的良性发展。考核评价包括年度考核、项目考核、职称评聘等。在这里，破除传统的“五唯”是必然的要求，为此应客观制定考核评价标准，注重实事求是。考核评价既可与教师的年度考核有机地结合起来，也可单独进行。其中以《实施方案》要求的“将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据”。这也应是年度考核、项目考核等的依据。学校要通过考核评价，让“双师型”教师具有严格自律的生活和工作习惯，乐于不断地更新自我的知识和技能，乐于积极热情地投入学校的教育教学中，乐于成为学校广大学生的榜样，以利在学校形成良好的教风和学风，形成良好的校园文化氛围，提升学校的办学内涵和社会地位。

高职院校培养“双高”人才，建构“双师型”教师的完整体系、培养更多更优秀的“双师型”教师任重道远，我们要不忘初心，牢记使命，奋发图强，以使

学校前进的步履更坚实，更快地成为中国特色的高水平高职院校，更好地服务于国家和人民大众。

（信息来源：职教圈微信公众号 2021 年 10 月 5 日 作者：杨秀英 杨静 谢林，杨秀英系海南科技职业大学教授，杨静、谢林系海南科技职业大学副教授）

第三部分：专家解读《“技能中国行动”实施方案》

近期，人社部印发《“技能中国行动”实施方案》（以下简称《方案》）提出，“十四五”时期，要通过实施技能中国行动，新增技能人才 4000 万人以上。

为什么要在“十四五”开局之年启动技能中国行动？如何实现新增技能人才 4000 万人的目标？记者采访了人社部有关负责人和专家。

有利于缓解就业结构性矛盾

技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。

中国职业技术教育学会副会长陈李翔表示，高技能人才承担着将研发设计转化为实际产品、参与科技创新和技术攻关等重要任务。“近年来，我国在装备制造等领域的创新突破，都离不开包括技能人才在内的高水平创新团队的集体智慧。”

“‘十三五’时期，我国技能人才规模明显扩大、培养培训加快推进、职业技能竞赛蓬勃开展、技能人才评价激励政策更加完善，技能人才工作取得积极成效。”人社部有关负责人说，截至 2020 年底，全国技能劳动者超过 2 亿人，其中高技能人才约 5800 万，高技能人才占技能人才的比例近 30%。

但是，从实际情况看，技术工人短缺问题仍比较突出，尤其是高技能人才的求人倍率（岗位空缺与求职人数的比率）长期保持在 2 以上。

“近年来，随着我国制造业企业持续优化升级，特别是数字化转型进程加快，企业对工人技能水平的要求越来越高，符合企业要求的复合型技术工人呈供不应求态势。”南京大学长江产业经济研究院研究员徐宁说。

“据工信部、教育部调查显示，仅制造业十大重点领域中，到 2025 年技能人才缺口将近 3000 万人。”陈李翔说。

因此，《方案》提出实施技能中国行动，带动形成一支规模宏大、结构合理、技能精湛、素质优良，基本满足我国经济社会高质量发展需要的技能人才队伍。

“实施技能中国行动有利于缓解当前的结构性就业矛盾。”首都经济贸易大学劳动经济学院副教授张成刚分析，当前，我国就业结构性矛盾凸显，招工难与

就业难并存，其根源在于劳动力需求与供给不匹配，其关键在于部分劳动者技能不足。“随着经济发展效率提高，经济结构不断调整，产业转型升级，‘两难’现象将更趋凸显。加快提升劳动者技能素质，既是当务之急，也是长远之计。”

技能人才占就业人员比例力争达到 30%

《方案》提出，“十四五”时期，新增技能人才 4000 万人以上，技能人才占就业人员比例达到 30%，东部省份高技能人才占技能人才比例达到 35%，中西部省份高技能人才占技能人才比例在现有基础上提高 2—3 个百分点。

“这是首次提出建设技能中国，从稳慎的角度出发，我们重点研究确定了‘十四五’时期的目标任务。”人社部有关负责人说，对东部省份要求更高，一方面是推动东部省份紧贴区域经济发展，创新技能人才工作，为高质量发展培养更多高技能人才和“大国工匠”；另一方面，也是利用东部地区的成功实践和先发优势，带动中西部地区技能人才工作，实现技能人才均衡发展新格局。

为确保实现目标任务，《方案》从技能人才培养、使用、评价、激励等环节入手，围绕健全完善技能中国政策制度体系和实施技能提升、技能强企、技能合作等行动，提出 20 条具体举措。

——大力培养技能人才，实施技能提升行动。

“十四五”时期，人社部将持续实施职业技能提升行动，大规模开展高质量职业技能培训，提升劳动者就业创业能力和水平。

今年以来，为更好开展高质量职业技能培训，31 个省份及新疆生产建设兵团的 155 个地市纷纷上线职业技能电子培训券。贫困劳动力、失业人员、高校毕业生、企业职工等均可登录社保卡账户领取培训券，实现扫码上课“充电”。数据显示，截至 4 月中旬，各地累计发券 175.67 万张，用券 8.43 万张。

——支持行业企业发展，实施“技能强企”行动。

《方案》继续推行中国特色企业新型学徒制。陈李翔介绍，企业新型学徒制是在传统学徒制基础上，引入职业教育培训机构协同开展培训，并给予政策支持和财政补贴。“企业能够降低人才培养成本、学徒技能得到提升，学校也有机会直接参与企业实践。”

2020 年，江苏昆山首批企业新型学徒制班正式开班。“所有培训都是免费的！”昆山市新型学徒制班学员周强说，根据政策，经培训获得高级技师资质的，可获得 8000 元补贴。

——融入世界技能运动，实施“技能合作”行动。

“我们将采取走出去、引进来的方式，借鉴和吸收世界先进国家培养、使用、评价技能人才的成功经验和先进做法，加强职业资格证书国际互认。”人社部有

关负责人说，人社部将全力办好上海第四十六届世界技能大赛，持续做好世界技能大赛参赛工作。

推动将高技能人才纳入城市直接落户范围

实施技能中国行动，对于技能人才都有哪些利好措施？“《方案》专门提出，要实施技能激励行动，营造有利于技能人才成长的环境和氛围。”人社部有关负责人说。

——落实技能人才社会地位，推动将高技能人才纳入城市直接落户范围。

《方案》要求，推动将高技能人才纳入城市直接落户范围，其配偶、子女按有关规定享受公共就业、教育、住房等保障服务。“这是对技能人才社会地位的一种认可与肯定。”陈李翔说，深圳市从2012年开始实行高技能人才入户准入制，每年吸引高技能人才超过10万人，为深圳高新产业的快速发展奠定了人才基础。

同时，《方案》明确，技工院校高级工、预备技师（技师）班毕业生在应征入伍、就业、确定工资起点标准、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面，分别按照大学专科、本科学历毕业生享受同等待遇。

——落实《技能人才薪酬分配指引》，提升技能人才待遇水平。

此前，人社部出台《技能人才薪酬分配指引》，以期推动企业建立健全符合技能人才特点的工资分配制度。“长期以来，我国技能劳动者待遇普遍偏低，技能劳动者薪酬作为引导劳动者进行人力资本投资的信号功能受到抑制。”陈李翔说，健全技能人才工资体系，有利于提升技能人才职业认同感，使更多年轻人爱技能、学技能。

——支持企业自主开展技能等级认定。

《方案》明确，支持企业自主确定评价职业（工种）范围，自主设置职业技能岗位等级，自主开发制定评价标准规范，自主运用评价方法，自主开展技能人才评价。

截至今年5月底，全国已有5200多家企业、1800多家社会培训评价组织完成职业技能等级认定评价机构备案，230多万名企业技能人员经评价合格，取得职业技能等级证书。

（信息来源：《人民日报》2021年08月30日第02版）

专栏四：教育教学改革

第一部分：政策理论指导

【中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》】

近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设，是深化马克思主义理论研究和建设的重要举措，是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求，对于构建以马克思主义为指导的中国哲学社会科学，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，进一步丰富和发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，对于彰显中国大学社会主义底色，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，具有重要意义。

《意见》指出，党的十八大以来，各地区各有关部门和单位贯彻落实党中央要求，推动马克思主义学院建设取得长足进展，各方面工作迈上新台阶。同时，与新时代新要求相比，马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养等方面还存在差距，马克思主义理论学科建设亟待加强。必须适应新形势新任务的迫切需要，立足党和国家事业全局，把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性工程，推动实现高质量发展。

《意见》明确，加强新时代马克思主义学院建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。要坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，更好服务党和国家工作大局。

《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义理论学科建设，把准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科引领作用。大力推进思想政治理论课改革创新，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，提

升教学实效。强化课程体系和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程，切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准切入点、聚焦点、结合点，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，切实增强使命感、认同感、获得感。提高专业人才培养质量，源源不断培养马克思主义理论后备人才。

《意见》指出，要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。以育人成效为标准，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标，完善培训体系，加大支持力度，健全教师成长激励机制。牢固树立全员、全程、全方位育人理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。加强马克思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系。建强建优全国重点马克思主义学院，提升发展质量，强化示范辐射，加强建设管理，以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促进、共同发展、一体推进的局面。

《意见》强调，要切实加强党对马克思主义学院建设的领导。各级党委要把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加强领导和统筹规划。宣传、教育等部门要为马克思主义学院建设提供有力政策指导、组织保障和经费支持。马克思主义学院所在单位要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，给予优先保障。要严格督导考核，在结合巡视巡察开展的意识形态工作责任制专项检查中，加大对马克思主义学院建设情况的检查力度。把马克思主义学院建设列为所在单位党的建设考核、办学质量评估的重要内容，作为所在单位领导班子、主要领导和分管领导综合考核评价的重要参考，推动建好建强马克思主义学院。

（信息来源：新华社，2021-09-23）

【以伟大建党精神引领职教高质量发展】

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，首次提出伟大建党精神，系统诠释了其“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的深刻内涵，要求“永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大”。建党精神是中国共产党的精神之源，是建党百年心路历程的高度概括，具有强大的历史穿透力、精神感召力、理论引领力和实践指导力。当前

职业教育转入高质量发展新阶段，处于前途广阔、大有可为的机遇期，内强质量、外树形象的攻坚期，巩固类型、形成体系的突破期，要用好建党精神这一宝贵精神财富，为实现高质量发展提供科学指引、注入强大力量。

坚持真理、坚守理想，是对中国共产党人理想信念和价值追求的集中表达。习近平总书记强调，“一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。”对于职业教育来说，就是要胸怀全局，提高站位，着眼党和国家事业发展全局，以服务发展为宗旨，增强适应性，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。很少有哪一种教育像职业教育这样，从一出生就与国家和民族命运紧密联系在一起，1866年创办的福建船政学堂肩负“富国强兵”的重任，1917年创立的中华职业教育社“提倡爱国之根本在职业教育”，可以说职教救国、职教兴邦写入了基因，融入了血脉，是我国职业教育的理想所系、价值所在。当前，我国开启第二个百年新征程，向着全面建成社会主义现代化强国目标迈进。从职教救国，到职教强国，新时代职业教育迈上了新起点。要主动服务国家战略，秉承与民族休戚与共、与祖国同心同行的光荣传统，为到世纪中叶建成社会主义现代化强国率先奠基、提供支撑；融入区域发展，坚持“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”，全方位提升贡献度，长入经济、汇入生活、融入文化，成为经济社会发展的潜力要素、动力源泉。

践行初心、担当使命，是对中国共产党人历史责任和时代使命的集中表达。习近平总书记强调，“初心易得，始终难守”，要“在新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来”。对于职业教育来说，就是要坚持立德树人，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。我国举办着世界上最大规模的职业教育，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。职业教育为改善劳动力队伍结构和素质、支撑实体经济发展，作出了不可替代的重要贡献。当前，我国经济转向高质量发展阶段，职业教育要以质图强、提质培优，打一场办学质量的“翻身仗”，办有标准、有质量、有尊严的职业教育；适应产业基础高端化、产业链现代化新趋势，构建更高水平的技术技能人才培养体系，推动人才培养由“体能+技能”转向“技术+技能”，提升劳动者技能水平和职业素养，促进一线工作者体面劳动、尊严生活，形成与新发格局相适应的人力资源队伍；加强理想信念教育，引导广大青年学生以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

不怕牺牲、英勇斗争，是对中国共产党人精神风范和意志品质的集中表达。习近平总书记强调，“实现伟大梦想就要顽强拼搏、不懈奋斗”，指出“走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论”。对于职业教育来说，就是要敢于创新、敢于突破，不守旧、不媚外，扎根中国大地办教育，走出一条中国特色的职业教育发展道路。我国职业教育富有强烈的创新精神、奋斗精神，探索形成了产教融合、校企合作办学模式，德技并修、工学结合育人机制，提出了类型教育的重要论断，丰富了中国职业教育理论体系和话语体系。从改革开放初以中职为重点发展职业教育，到世纪之交的高等职业教育大发展，到新时代稳步发展本科层次职业教育，一直在探索中前进，逐步构建起比较完备的现代职业教育体系。当前，职业教育仍然面临着国家战略、企业需求与个人意愿之间的错位，社会公众对职业教育认知度、认可度不高，我们要知重负重、攻坚克难，以类型教育为逻辑基点，系统构建学校体系、制度体系、培养体系、标准体系和评价体系，坚定不移沿着中国式现代化新道路推进职业教育类型发展；优化学制设计，一体化设计中职、高职、本科培养，构建起衔接贯通的技术技能人才培养体系；推动办学层次上移，壮大职业教育本科培养规模，加大高端技术技能人才供给；深化“职教高考”改革，畅通职教学生的升学通道，吸引更多青年走技能成才、技能报国之路。

对党忠诚、不负人民，是对中国共产党人政治担当和人民立场的集中表达。习近平总书记强调，“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心”，“中国共产党始终代表最广大人民根本利益”。对于职业教育来说，就是要坚持党的领导，坚持正确办学方向，努力办好人民满意的教育。职业教育是重大的民生工程，职业院校70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。职业教育是促进共同富裕的重要途径，当前，要通过有效提升劳动者技能，实现更加充分、更高质量的就业，缩小收入分配差距，推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展；大力发展农村地区、民族地区、贫困地区职业教育，发挥职业教育在缓解城乡、区域发展不平衡中的独特作用，阻断贫困代际传递，为当地产业发展培养培训技术技能人才；面向人人，服务人人，满足人民高质量多样化教育需求，成为人们的优质选项、主动选择，支持学习者先学习再就业、先就业再学习、边就业边学习，让每个人在成长和职业生涯发展的不同阶段都能够获得学习支持，服务技能型社会建设。

征途漫漫，唯有奋斗。我们要赓续好红色精神血脉，保持更加昂扬向上的精神状态，以伟大建党精神推动职业教育大改革大发展，加快推进职业教育现代化

进程，把“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，在全面建设社会主义现代化国家新征程中作出更大贡献。

（信息来源：《中国教育报》2021年9月7日05版，作者：邢顺峰系山东省教育厅总督学）

【深化职教课程改革 不负育人初心使命】

课程教材是育人载体，集中体现党和国家意志，要进一步提升课程教材铸魂育人价值，必须将习近平新时代中国特色社会主义思想落实到课程教材中。因此，不断强化政治素养、增强技术素养、提升人文素养，已成为现代职业教育高质量发展、人才培养高标准定位的时代脉动，职业教育只有通过转变发展理念、深化课程改革、优化发展路径，方能培养出适合岗位要求、吻合自身追求、契合社会要求的高素质技术技能人才。

素养立人，培根铸魂

当前，我们正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进，而适应社会发展、推动社会进步、全面建成社会主义现代化强国越来越需要坚定的政治方向、过硬的技能本领、深厚的人文素养。

因此，职业教育培根铸魂要加强党的领导，坚持正确的办学方向，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于职业教育始终，引导广大师生自觉运用党的最新理论成果武装头脑、指导行动，做共产主义理想和中国特色社会主义事业的信仰者与行动者；要加快培养德技双馨、技能报国的人才，坚持正确的育人导向，把高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的培养作为职业教育的坚强使命，激发广大师生自觉把握技能人才发展特点和成长规律，做社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想的信仰者、传播者和践行者；要针对新时代岗位人才的新需求，树立“素养立人”的教育观念，把“培养具有优秀政治素养、过硬技术素养和深厚人文素养的人才”作为首要任务。

三融育人，固本强基

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题是职业教育高质量发展的核心问题，也是职业教育课程改革的前提和基础。因此，职业教育课程改革必须固本强基，彰显时代特征和学校特色，树立素养本位的技术技能人才观，形成德技融汇的课程体系、课政融通的课程内容、知行融合的课程实施与评价路径，并以“三融育人”为着力点，加快推进职业教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

首先，**德技融汇是职业教育课程改革的起点**。要坚持德技融汇，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。第一，紧紧围绕为党育人、为国育才，紧扣立德树人根本任务，立足德优与技强的目标导向，重塑强调政治素养、强化技术素养、增强人文素养的人才培养目标定位，推进职业教育课程改革和思政工作深度融合；第二，深入推进育人方式变革，把德技融汇贯穿到人才培养的全过程，将德技融汇成效作为检验职业教育课程改革和高质量发展的根本标准，同时坚持“五育并举”，把德育放在首位；第三，建立素养导向的课程体系，紧密结合职业教育特点，构建“报国情怀为统领、时代风尚为指引、工程伦理为重点、工匠精神为核心”的课程思政主线，贯穿课程建设全过程，最终形成新时代“三素养”模块化课程体系，全面提升职业教育课程特色、育人方式和育人水平；第四，不断完善德技融汇、工学结合的职业教育育人机制，注重职业精神与职业技能的融合，切实增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

其次，**课政融通是职业教育课程改革创新突破的关键**。职业院校必须立足于技术素养、政治素养、人文素养的有效培养，紧扣报国情怀、时代风尚、工程伦理、工匠精神四个维度。第一，设置制造强国、劳动光荣、精益求精等思政要点，选择思政维度和技术方向，形成课程素养目标；第二，分解思政要点和技术要点，形成课程素养模块；第三，改造标杆企业典型项目为教学项目，挖掘思政元素，增加思政案例，增设思政专项，形成技术素养典型项目；第四，按照工作过程典型任务编排教学任务，同步嵌入思政要求识记、思政行为操练、思政心得交流反思等思政任务，形成技术与思政双螺旋递进的素养课程开发方法，重构课政全过程融通的课程内容。

再其次，**知行融合是职业教育课程改革的归宿点**。必须立足于知行合一、手脑并用、持续发展的时代工匠培养，重整知行融合的课程实施方案和全员育人课程评价体系。第一，推进教师教育观念向学生中心、素养本位、育人育才三个方向转变，实施师德师风、专业技术、课程思政能力、企业实践四项提升，参与素养导向课程改革等基本任务，形成“三四五”团队建设标准；第二，在行动导向教学法的基础上增设提升环节，在教学过程中将思政要求识记、思政行为操练、思政心得交流反思有机融入课堂；第三，建立课程实施教学主体、资源、环境、时间、流程、评价等“八协同”机制，打造学习共同体，形成全员全程全方位协同的课程实施方案；第四，建立教师、学生、工程师、学工部门、社会组织多元主体参与，第一第二课堂贯通、线上线下联通，岗课赛证思“五位一体”的评价模型，实现“三全育人”向“三融育人”跃迁。

技能报国，人人出彩

习近平总书记指出，要树立正确人才观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。职业教育的“人人出彩”，不仅仅是人人有学上的教育，更是人人有适合的教育，也是做强做优的教育。

实践性、实战性是“技能报国、人人出彩”的显性因素和主要特征。一是要开发技术与素养融合的课程内容，课程改革要面向实践、强化能力，让广大青年学生凭借一技之长实现人生价值，因材施教、知行合一，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境；二是要统筹以学生为中心理念、职业教育课程设计和人才培养的规模、结构和层次，将产教融合列入课程改革前瞻性规划；三是要加强课程改革与行业企业、区域发展的对接联动，推动课程改革主动响应产业需求和国家战略要求，服务学生，服务社会，促进产业链、创新链、教育链、人才链、课程链环环紧扣、良性互动。

“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”站在新的历史起点上，职业教育也进入高质量发展新阶段，我们要紧紧围绕立德树人根本任务，深入推进职业教育课程改革创新，将职业教育课程改革的政治方向、价值取向、话语体系等始终掌握在自己手中，为职业教育高质量发展、实现教育强国战略、培育全面发展的社会主义建设者和接班人接续奋斗。

（信息来源：《中国教育报》2021年9月28日07版，作者：温贻芳，系苏州工业职业技术学院党委委员、副院长）

第二部分：课堂改革案例

【“1+X”推动课堂教学改革---北京昌平职业学校校企共建有用的学习内容、有趣的学习过程、有效的学习评价】

随着产业升级变革、数字化经济时代的到来，新业态、新技术、新标准倒逼职业教育综合教学改革。因此，开发并实施服务新职业、新岗位的课程体系，落实教学场景对接新职业工作场景的教学过程，变革人才培养评价机制，培养满足新一轮科技革命与产业升级需要的大批高素质技术技能人才，是职业教育肩负的重要历史使命。然而，目前职业院校的课程内容与行业企业的职业标准还存在脱节及实用性不强等问题：一方面，企业很难付出足够的人力成本持续参与课程开发，教学标准与企业标准间存在断档；另一方面，职业院校虽然通过加强校企合

作的方式提炼教学标准，但缺乏行业龙头企业引领，很难保证教学标准的先进性和全面性。

为此，《国家职业教育改革实施方案》明确指出：要在职业院校启动“1+X”证书制度试点工作，通过深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，解决人才培养的迫切问题。通过试点，遴选能够代表行业先进水平的龙头企业成为培训评价组织，制定并输出代表新领域、新技术的职业技能等级标准，同时职业院校主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求，开展“书证融通”人才培养模式改革，及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程，并不断深化“三教”改革，服务产业升级和经济社会发展需要。

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等相关系列文件精神，笔者所在的北京市昌平职业学校借助“1+X”证书制度试点，筛选一批具有较大影响力的培训评价组织共建13家“工程师学院”，并通过把联想、宝马等行业龙头企业引进校园，与学校共建集人才培养培训、企业真实生产、社会技术服务于一体的产教共同体，构建“专业—学院—产业”三融合专业建设模式，支持学校“三有课堂”教学策略改革——以学习者为核心，以产教融合型学习环境为支撑，以校企联合学习导师为推动力，以行动学习作为主要学习方式，通过“有用的学习内容、有趣的学习过程、有效的学习评价”建立职业学校课堂教学体系，开展职业教育课堂革命，促进职业学校学生主动学习、释放潜能、全面发展。

一是以职业技能等级标准引领有用教学内容优化，建立“强化+补充+拓展”的三类“课证融合”课程体系。

学校以职业技能等级标准引领人才培养方案及课程体系升级，形成“强化+补充+拓展”的三类课程体系，并根据不同专业实际，将“X”证书标准融入其中，搭建学校教学行动对接行业企业需求的重要桥梁。以汽修专业为例，2019年成功申报成为首批“1+X”证书制度试点专业后，在原有工作过程系统化学习领域课程体系基础上，将汽车运用与维修、智能新能源汽车证书标准融入2020级人才培养方案，并以“X”证书标准融入作为重点突破口，在不打破原有课程体系基础上，渗透新标准内容，对原有11门学习领域课程内容进行升级，课程实施过程中伴随着“X”证书和大众、宝马企业证书的考核认证，与人才培养全过程形成整体设计，创立了“X1+X2+Y”证书考核机制，形成专业“贯穿式校企二元”人才培养模式。

除了首批申请证书试点的专业，其他各专业也在积极探索试点工作。例如，信息技术服务专业群积极探索群内“1+X”证书制度试点，将群内网络专业、大数据专业、人工智能专业进行整合，选取浪潮集团有限公司的数据采集“X”证

书作为底层共享证书，同时计算机网络技术专业立足原有的基础网络运维岗位需求，对标联想（北京）有限公司的云计算中心运维服务“X”证书标准，增加云计算方向的课程，对原有课程体系进行补充，满足新岗位人才能力需求。此外，学前教育专业针对原有“3+2”课程体系，对接儿童发育障碍康复证书标准，拓展儿童脑健康方面的新内容，设置儿童发展障碍认知等课程，拓展学生知识和技能。

二是以职业技能等级标准引领有趣教学过程实施，校企共同开发满足“育训结合”需求的课程活页式教材及资源。

学校以试点工作为推手，推动各专业开展课程建设改革，明确专业课程教学目标及规范。在证书标准引领下，各专业已经开发形成了20门模块化课程活页教材及教学资源，将工作过程与教学过程进行对接，激发学生学习兴趣，增强学生学习主动性。比如，电商专业将电商类证书标准融入课程教学设计，开发《网点运营管理》《网点数据化运营》工作手册式活页教材及资源包；旅游专业与美团合作开发酒店收益管理职业技能等级标准，并落实标准要求，开发满足“学历+培训”需要的酒店收益管理（初级）培训教材，满足“育训结合”使用要求。

通过开展试点工作，教师充分吸收行业新知识、新技术，将标准融入课堂教学实践，而产业最新标准也引领学生技能提升，为区域城市大脑建设提供人才保障。例如大数据专业学生通过参与数据采集证书培训，对数据采集工程师岗位的新技术标准进行了全面学习，学习主动性和专业度大幅提升，实现了从“要我学”到“我要学”的转变。在学习过程中，学生参与昌平区学前教育大数据展示平台研发、亚洲第一社区“回天智慧城市大脑”技术平台研发等实践项目，共获取5项软件著作权。同时，该证书还作为“3+4”大数据贯通培养项目的转段考试的创新形式，充分拓展了学生的专业视野。

三是以职业技能等级标准引领有效教学评价探索，改革考核方式，深化“专业+素养”综合职业能力评价。

学校将“X”证书标准作为人才培养质量的重要评价标准，构建“专业+素养”综合职业能力评价机制，改革考核方式，以评促教、以评促学、以评促人才培养质量提升。以汽修专业为例，就在原有的人才综合素养考核方案基础上，将“X”证书的“七维一体”考核指标进行融入，从情意面、技能面、作业面、信息面、工具及设备使用能力、分析面、表单填写与报告撰写能力等7个维度考评学生的职业综合素养，检验学生课程学习效果，学生毕业后，大都顺利进入宝马、上汽大众等世界500强汽车企业就职。

综上所述，“1+X”证书制度更加有利于学校吸纳优质合作企业参与学校“三有课堂”教学策略改革，试点工作的落实，对优化课程课堂改革、促进教师业务水平提升发挥了良好的作用。目前，学校已遴选 12 个专业参与试点工作，涉及汽车运用与维修、数据采集等 20 个初、中级证书，17 个培训评价组织，同时，建立网店运营推广等 10 个证书的考核站点，32 名教师获得职业技能等级证书培训师、考评员资格，全年共有 292 人参与了 6 个证书的考核，228 人通过，通过率 78.10%。

（信息来源：《中国教育报》2021 年 8 月 17 日 03 版，作者：郑艳秋，系北京市昌平职业学校副校长）

【烟台汽车工程职业学院探索“多维度实施、全方位保障”的课堂模式，推进课堂革命】

高职教育的最终目的是提高人才培养质量，培养学生具有良好的职业道德和职业素质，熟练的职业技能，系统的应用知识和走上职业岗位后可持续发展能力。而提高人才培养质量的主要落脚点是课堂。打造优质课堂既是国家发展、社会变革的需要，也是提升学校核心竞争力的关键。烟台汽车工程职业学院聚焦课堂教学的难题，积极探索课堂教学的方式方法，不断推进课堂教学改革，创新了以立德树人为根本、以学生为主体、“多维度实施、全方位保障”课堂模式，形成了教师“爱教、善教、乐教”、学生“勤学、悦学、会学”的良好氛围。

一、形成“四维融通，六能贯通”的课堂教学模式。

烟台汽车工程职业学院组织教师从更新课堂教学内容，改变课堂教学组织形式，创新课堂教学实施模式，改变课堂考核评价模式四个维度为抓手，提升学生的表达能力、理解能力、想象能力、感悟能力、创新能力、实践能力。以校企深度融合为出发点，引入企业的新技术、新方法、新工艺，通过开展戴姆勒、保时捷等定向班，引入国际课程标准、教学标准，更新课堂教学内容；以“小班化”为突破口，根据课程类别不同，形成不同课程群，根据课程群的特点，组织学生自主学习、小组合作探究、分组讨论、竞赛、辩论、知识问答等，积极探索混合式教学、翻转课堂等启发式、互动式交流，改变课堂教学组织形式；针对不同课程群，探索自学-反思、自学-引导、问题-解决、活动-探究、情景-体验、学案-导学的“六类五步”的课堂实施模式；以校企深度融合为依托，构建“企业技术人员+校内教师”作为课堂教学的评价主体，围绕“能力+知识+素质”三个维度对学生知识掌握、能力提高、素质提升进行全过程、全方位的评价的“双元+三维”课堂教学评价模式。

二、构建“1+N”式“主课堂+拓展课堂”的课堂体系架构。

根据职业教育的总体特点，围绕“45分钟主课堂”，结合在线课堂、企业课堂、行走课堂、创新课堂等拓展课堂，实施课堂教学模式。45分钟课堂主要是针对线上课堂学习情况，有针对性的完成基本理论的传授、完成项目教学、解答疑难问题等；在线课堂传授基本知识、促进拓展学习+自主学习；企业课堂（引企入校）完成综合技能训练，提升实践能力；行走课堂主要是提升学生的素养，有针对性的开展学生社团活动、劳动锻炼、服务活动等，创新课堂主要是针对有兴趣的学生开展创新项目的开发。“1+N”的课堂中注重挖掘知识点的思政元素，通过6秒正能量、大国工匠进课堂、学生进红色基地、学生参与志愿活动等环节将思政元素，自然而然地、润物无声地渗透在不同环节中；通过“1+N”课堂的相互融通、资源共享、相互促进，建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的高效课堂。

三、实施“10要素+5环节”的课堂质量考核模式。

针对10个要素制定课堂质量考核评价表。即教学设计是否符合学生素质和能力培养？教学内容是否体现新技术、新产品、新工艺？教学过程是否基于生产流程实施？师生互动设计是否突出学生独立思考能力培养？项目设计是否源于企业真实案例？教学方法是否恰当合适？教学手段是否采用信息化？作业设计是否体现拓展任务？教学资源是否满足混合式教学模式，是否体现差异化？考核评价是否采用过程性+综合性相结合？针对课堂师生关系、评价主体关系、学生参与度、课堂学习目标达成度、课堂信息化应用5个环节确定课堂质量的优劣。课堂是否围绕着学生转？是否以学生的“学”评价教师的“教”？课内学生的学习状态、课堂气氛，精力集中情况；课外学生完成拓展项目情况？是否能培养学生的学习和学习方法？是否借助在线平台+二维码+APP+多种教学资源来实施教学？

四、建立全方位的课堂教学的保障机制。

形成“组织机构+制度保障+财政投入+教学环境”为一体的教学保障机制，构建了以产业学院+双创园区+协同中心+学术社团为补充的校内外、课内外实践教学基地。形成“虚拟仿真空间+校园文化”虚拟与现实相结合的“全空间”育人为一体教学环境。为教学改革的实施提供了基础。形成了以“绩效+职称+奖励+推荐+示范+典型”多维激励为手段的教学激励机制。充分调动参与教师课堂教学改革的积极性和主动性，让教师获得成就感和幸福感。

通过课堂教学的研究与实践，形成了系统性的课堂教学模式、运行模式和推进模式，得到山东省教育厅、烟台市教育局、同类院校专家的肯定，成果被山东

商务职业学院、烟台工程职业学院、烟台职业学院等多所院校推广，惠及教师上万余人。形成了2个省级教学成果，完成了28个教学改革课题的结项，在青教赛和教师教学能力比赛中获得5项一等奖，6项二等奖，学生在各级各类技能竞赛中，获得省级一等奖以上奖项达到300多项，其中国家级技能大赛二等奖以上达到10多项。在推进课堂教学改革的过程中，教师的能力有所提升，获得国家职业教育教学团队1个，省级以上团队4个，省级名师工作室4个，省技艺技能传承创新平台4个。省级以上教学名师18人。

（信息来源：中国高职高专教育网，2021-08-30 烟台汽车工程职业学院 任利华）

第三部分：思政育人参考

【高校开展中华民族共同体意识教育的四个维度】

今年全国两会期间，习近平总书记在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时指出，“要在各族干部群众中深入开展中华民族共同体意识教育，特别是要从青少年教育抓起”。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。高校深入开展中华民族共同体意识教育，既要明确其战略意义，又要从教学资源、科研支撑、保障机制三方面协调用力。

明确高校中华民族共同体意识教育的重要意义。一是明确中华民族共同体意识教育对于国家富强的战略意义。中国是一个统一的多民族国家，民族团结从来是国家稳定和发展的保障。当前，我们开启了全面建设社会主义现代化强国的历史新征程，高校深入开展中华民族共同体意识教育，对于加强各族青年的国家认同和中华文化认同，不断巩固各民族关系具有重要的理论和现实意义。二是明确中华民族共同体意识教育对于民族振兴的战略意义。各民族的平等、团结和共同繁荣，是马克思主义民族理论和实践的优良传统与独特优势。实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，需要各族青年的共同参与、团结奋斗。中华民族共同体意识教育在尊重民族平等基础上，强调各民族团结进步，是各族青年守望相助、建设共有精神家园的固本工程。三是明确中华民族共同体意识教育对于人民幸福的战略意义。中国梦是民族的梦，也是每个中国人的梦。中华民族共同体意识教育要求将每个人追求幸福生活的梦想融入到中华民族伟大复兴的梦想中，既凸显全体人民的共同理想，又充分肯定每个人为幸福生活而不懈奋斗，成为全国人民尤其是广大青年团结奋斗、逐梦圆梦的最大共识。

丰富高校中华民族共同体意识教育的教学资源。一是从中国优秀传统文化中挖掘教学资源。兼具包容性和凝聚力的中华共同文化，源自各族人民长期的共同

生活和交流交往，以故事、文学、艺术、古迹等形态蕴藏于人民的社会生活实践中。善于挖掘中华优秀传统文化中为各民族认同的共同文化基因，是中华民族共同体意识教育的不竭源泉。二是从中国近代独立斗争史中挖掘教学资源。在中国近代救亡图存的斗争史中，为反抗列强侵略，捍卫领土安全，各族人民团结一心、同仇敌忾，留下了无数可歌可泣的光辉事迹，中华民族共同体意识教育要善加提炼，广为传播。三是从中国现代化建设历程中挖掘教学资源。新中国成立后，各族人民团结奋斗，共同取得了社会主义建设和改革开放的伟大成就。党的十八大以来，在脱贫攻坚、疫情防控等重大战役中，涌现出一大批民族团结进步的典型事例。运用好这些鲜活教学资源，是加强中华民族共同体意识教育时代感和说服力的关键。同时，要把中华民族共同体意识教育和爱国主义教育、集体主义教育、社会主义核心价值观教育结合起来，在统筹高校思想政治教育各项工作中，推动中华民族共同体意识教育创新发展。

加强高校中华民族共同体意识教育的科研支撑。一是加强理论研究。将“中华民族”与“共同体”两词连用，作为一个政治和学术概念明确提出，是党的十八大以来中华民族话语体系的重要创新。深入研究中华民族共同体的基本内涵和时代特征，为高校不断创新推进中华民族共同体意识教育提供了价值取向和学理支撑。二是优化应用研究。铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程，涉及政治、经济、文化、社会等各方面。提炼总结铸牢中华民族共同体意识的实践经验和重要成就，为高校开展中华民族共同体意识教育提供了多维度教学资源。三是健全科研机制。中华民族共同体研究涉及诸多学科，要注重整合教研队伍、推动协同发展，形成多种知识结构交叉融合。要通过设立研究基地、科研团队、专项课题等，引导教师聚焦中华民族共同体研究。同时，要形成稳定培养培训机制，不断提升教师业务能力，适应中华民族共同体意识教育的现实需要。

完善高校中华民族共同体意识教育的保障机制。一是建立健全相关管理机制。要通过党委统一领导、党政齐抓共管、各职能部门和学科专业协同推进，凝聚中华民族共同体意识教育的合力。二是提升教育信息化水平。要充分运用互联网等信息技术手段，拓宽教育宣传覆盖面，通过线上线下相结合等方式，多形式多渠道开展中华民族共同体意识教育，不断提升教育效能。三是注重隐性教育的浸润作用。除课堂教学、教材建设等显性教育外，隐性教育同样重要。要将中华民族共同体意识深度融入高校的基础设施、人文环境、精神风貌和管理模式中，倡导平等、团结、互助、和谐的学习生活氛围，使广大师生充分感受中华民族共同体的包容性和凝聚力，真正将中华民族共同体意识内化于心、外化于行。同时，高校还应建立铸牢中华民族共同体意识实践教育基地，鼓励学生深入生活实际，

切身感受各民族团结进步和共同发展，将个人发展与民族复兴有机结合起来，在自觉投身民族复兴的伟大事业中铸牢中华民族共同体意识。

(信息来源:《中国教育报》2021年08月29日03版)

【课程思政的区域使命与资源开发】

人的思想具有一定的区域性群体特征。一个地区人们思想的形成，会受到其成长、生活区域的历史、文化、风俗甚至教育传统等因素的影响。不同地区人的思想塑造，具有不同的内容特点，培养民族地区人民对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，是这些地区教育需要承担的重要使命。

不同地区的教育在塑造学生的思想品格时，面临的问题是有差异的，需要因材施教，挖掘具有区域特点的教育资源，采取具有针对性的因应之策，以收获良好的育人效果，从而更好地承担起立德树人的使命。在祖国边疆地区，培养学生树立维护国家安全、统一的意识是教育的重要使命。民族地区的教育需要培养学生铸牢中华民族共同体意识，牢固树立多元一体的中华民族认同、中华文化认同；内地发达地区的教育需要培养学生的国家观、大局观，帮助学生理解并确立给予边疆民族地区经济社会事业发展支持、援助，进而实现中华民族共同富裕的重要理念。只有根据当地人们的思想现状挖掘相关教育资源，实施具有针对性的教育，才能更好地完成国家赋予教育的使命，实现立德树人。

国家赋予不同地区的发展使命、定位，是课程思政的重要内容。在国家发展战略布局中，会根据不同地区的自然禀赋、发展条件等，赋予不同地区以不同定位、使命。这些定位、使命，是当地人特别是青年学生需要承担的责任。培育青年学生完成这些区域使命，担负起当代年轻人应有的责任，既是课程思政的题中之义，又是课程思政教育内容的重要组成部分。例如，内蒙古自治区被国家定位为清洁能源基地、绿色畜牧产品供给基地和祖国北疆安全屏障、生态安全屏障以及对北开放桥头堡，锡林郭勒职业学院开设的草原生态、畜牧兽医、风力发电等专业，与区域经济高度契合。国家赋予内蒙古自治区的定位、使命，就是学校课程思政最好的素材。同时，通过发展这些专业，达到建设祖国北部边疆安全屏障、生态安全屏障和发展绿色畜牧产业、清洁能源，进行国家安全教育的目的，能够切实体现习近平总书记所强调的“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”。

区域文化是课程思政的重要构成要素。每一个区域的文化都是中华文化的有机组成部分，有其独特的历史价值与现实价值，往往是该区域实施思政教育直接、

有效的资源。比如，在内蒙古自治区，各民族接续建设家园、相互融合的历史，是中华民族多元一体凝聚形成的“进化树”。再如，王昭君出塞是历史上民族交往交流交融的生动事例，其价值和意义也是无可比拟的。课程思政忌说教、忌生搬硬套。用这些具有浓郁区域色彩的历史文化资源作为课程思政内容，对青年学生实施多元一体格局下的中华民族认同教育，能够与学生的成长环境和生活、学习环境相适应，因势利导，产生潜移默化的作用，有利于更好地铸牢中华民族共同体意识。

民族历史文化是课程思政的重要组成要素。中国是一个统一的多民族国家，各民族的文化共同凝聚成了中华文化。挖掘各民族共有的优秀文化作为课程思政教育资源，不仅可能而且必要。在内蒙古自治区，各族人民守望相助，在长期的共同生产生活中形成了具有鲜明特色的蒙古马精神，其吃苦耐劳、一往无前、不达目的绝不罢休的特质，是中华民族共有的精神品质。将其融入课程，对于培育学生形成良好的精神品质，具有重要意义。

当前，课程思政建设应该因地制宜。国家赋予的区域使命、优秀的区域文化和民族文化，都是课程思政的重要组成部分，也是实施思政教育的宝贵财富。

（信息来源：《中国教育报》2021年7月12日06版作者：杨富有，系锡林郭勒职业学院院长）

【发挥辅导员生力军作用，提升高校网络思政育人成效】

在中国共产党成立100周年之际，中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，指出思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重任，做好大学生思想政治工作，是高校落实立德树人根本任务的关键环节，事关高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。

网络作为互联网技术、数字技术及移动通信技术融合的媒介形态，覆盖面广、传递信息量大、传递时效性强、交互性强，无时无刻不影响和改变着人们信息传播方式和交往形式，成为思想互动的重要时空，是社会舆论的放大器和意识形态较量的主阵地。高校大学生作为网络“原住民”，已成为使用网络、应用网络最活跃的一个群体，网络改变着大学生的行为习惯和思维方式。网络深度融入大学生学习生活这一现实境遇，使网络成为高校思政育人的前沿阵地，依托网络传播方式的网络思政育人与时偕行，已成为高校改进思政工作的重要一环，是高校思政育人的重要载体和有效手段。

辅导员与学生联系最多、相处时间最长、接触机会最频繁，陪伴学生成长，是高校落实立德树人根本任务的生力军，是思政教育和管理工作的组织者、实施者、指导者，是开展大学生思政教育的骨干力量。做好服务育人工作既是辅导员工作的职责所系，也是提升高校思政工作质量的必然要求。

辅导员是学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友，要“辅”学生成长，做党委工作的助手、教师教学的助手、学生学习的助手，成为思政工作的主攻手、学生管理的主导者、学生成长的主心骨；要“导”学生方向，通过加强政治领导、思想引导、情感疏导、学习辅导、行为教导、就业指导，守护学生的人生航向，引导学生科学规划人生，顺利走向社会；要“员”学生梦想，着力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

辅导员要充分发挥网络这一平台，强化网络思维，让互联网成为一把钥匙，抢占网络思政阵地，有效增强网络思政育人的战斗力、影响力、传播力和实效性，确保网络思政育人有方、树人有道。

要把准方向引导，建立刚健有为的网络思政话语体系。网络是意识形态斗争的前沿阵地，正确的政治引领和思想引导是高校网络思政育人的灵魂。辅导员在网络思政育人过程中，

要坚持正确的政治方向，坚守马克思主义指导思想的一元性，大力传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，大力弘扬社会主义核心价值观。用正确的思想、价值和舆论导向，激浊扬清，打造清明净朗的线上阵地和网络思政话语体系，确保网络思政育人不偏航、不偏向。

要关注大学生思想实际，强化网络思政教育的有效性。辅导员要利用网络移动性、数字性、便捷性特点提高思政教育的针对性，研究学生认知规律和接受特点，遵循青年学生成长成才规律，紧扣学生思想、情感和生活实际，做到有的放矢，因人施策，让网络思政工作有温度、有内涵，能满足大学生成长发展的需求和期待。要善于通过网络群众路线，通过网络调研，更便捷、更好地了解大学生的学习和生活状态，了解学生所思所愿，积极回应学生关切、解疑释惑，精准定位大学生潜在需求，将不同信息和内容传递给不同的学生，做到因材施教、有效应对、正确引导和正向对冲。要加强网络思想引领、细化网上学业指导、开展网上志愿服务、开展网上心理咨询与情绪疏导、加强舆情治理、进行就业创业指导、注重网络人文关怀，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，用理性思考展现网络思政的家国情怀。

要多元更新与多向转换，与时俱进推进网络思政工作创新。习近平总书记指出，高校思想政治工作者必须深入把握新时代新要求，充分利用新媒体新技术，

在实践中不断学习和探索网络育人的新方法,切实增强网络思想政治教育的实效性。辅导员要利用网络信息的海量性、及时性、多样性特点去丰富思政教育手段,掌握网络传播规律、网言网语、互动互粉等技能,巧用“网言网语”,摒弃“自说自话”和“模式化”表达方式,增强感染力,更新话语体系,用学生喜闻乐见的“网言网语”消除与大学生在网络空间使用上的代沟,实现网络思政教育范式的多元更新与多向转换。同时,要做到线上与线下有机结合,实现育人“零距离”,为学生量身定制网络思政产品,引导学生主动靠近、自动链接,网上网下互动,线上线下融合,增强思政工作时代感和实效性。

要同向同行,推进网络思政育人画好同心圆。辅导员要注意与高校党政系统、群团组织、学术组织和全体教职工协同配合,发挥好思政课教师、专业课教师在网络思政育人中的关键作用,充分利用互联网矩阵,用好网络平台,强化网络育人功能,通过微信群、QQ群、QQ空间、百度贴吧、微博等网络空间和学生实时对话交流,实现思政课程与课程思政育人同向同行,网上汇聚正能量,协同推进网络思政育人,建立全员育人、全方位育人、全过程育人的体系,发挥好学校、课堂主渠道作用外,应积极拓展教育途径,提高教育的实效性,构筑大思政格局,在潜移默化中实现思政育人。

要利用网络交互性、渗透性、虚拟性提升思政教育的实效性。借助网络与大学生双向互动,通过网络与大学生进行实时互动,走进大学生的内心世界,了解大学生最真实的想法和感受,探索建立学生互动参与的互联网体验场景和交互场景,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思想政治教育核心内容以大学生更容易接受、更感兴趣的方式进行呈现,“寓教于乐”。注重网络人文关怀,与大学生开展线上谈心谈话,密切关注大学生的心理健康状况,指导大学生成长发展,把大学生的安全冷暖放在心中,有针对性地加强大学生思想引导、情感疏导、学习辅导、就业指导,从心理健康、困难资助、就业指导等方面帮助大学生解决成长过程中遇到的难题,满足学生的成长需求,在互动中实现网络思政教育效果的潜移默化。

要聚焦身边正能量,增强学生认同感。辅导员要学会推进校园优秀文化进网络,以学校特色文化资源建设为着力点,融合创新,讲好“学校故事”,增强学生认同感。要建立优秀校友、大国工匠等榜样网络资源库;要大力挖掘学生身边的先进典型人物及事迹,用身边的先进典型影响身边的人、教育身边的人、带动身边的人,用校园正能量凝聚人心、鼓舞学生,激发学生爱校荣校情怀。

(信息来源:中国高职高专教育网,2021-09-30,作者:黄红焰系湖南环境生物职业技术学院副研究员,李玉白系湖南环境生物职业技术学院教授)